

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования города Братска

665708, Иркутская область, г. Братск, ул. Мира, 19 Д
e-mail: mday-41.bratsk@mail.ru

Телефон: (3953) 41-78-23
ИНН 3803203638/КПП 380401001

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ № 41»
13.04.2022 г. № _____

Горлова
(подпись) Горлова Л.В.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования города Братска
за 2021 год

Содержание

Общие сведения об организации	3
Аналитическая часть	
I Оценка образовательной деятельности.....	4
II Оценка системы управления организацни	6
III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
IV Оценка организацни воспитательно-образовательного процесса	8
V Оценка качества кадрового обеспечения	9
VI Оценка учебно-методического и библиотечно-ипформационного обеспечение	11
VII Оценка материально-технической базы	12
VIII Оценка функционирования впутреппей системы оценки качества образования	13
Результаты анализа показателей деятельности	15

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 41» (МБДОУ «ДСОВ № 41») муниципального образования города Братска
Руководитель	Горлова Лариса Валерьевна
Адрес организации	665719, Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Мира, 19 Д (665708, Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Центральный, пр. Ленина, 15).
Телефон	8(3953)41-78-23, 8(3953)45-53-74.
Электронная почта	mdoy-41.bratsk@mail.ru
Адрес официального сайта	http://mdou41bratsk.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Братска, комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.
Дата создания	1964 год (1972 год).
Лицензия	от 26.02.2016 г. № 9001, серия 38К01 № 0003321, распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26.02.2016 № 0598-сп.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 41» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Имеет два адреса реализации образовательной деятельности. Здания дошкольного учреждения построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 (257) мест. Общая площадь зданий 2944 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2578 м².

Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов

Режим работы групп - с 7.00 до 19.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация основной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает использование пособий УМК основной образовательной программы дошкольного образования:

- «Тронинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, для детей 3-7(8) лет;
- «Теремок», науч. рук. И.А. Лыкова, для детей 1,5 до 3 лет;

с использованием парциальных программ:

- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин;

- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т. В. Тимофеева;

- «Байкал – жемчужина Сибири», О.Ю. Багадаева и др.;

- «Ладушки», И. Канлунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей.

Дошкольное учреждение посещают 403 воспитанника в возрасте с 1.5 до 7 (8) лет.

В ДОУ сформированы 17 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 5 групп раннего возраста – 110 ребенка;
- 3 группы младшего возраста – 66 детей;
- 2 группы среднего возраста – 79 детей;
- 3 группы старшего возраста – 55 детей;
- 3 подготовительные группы – 83 ребенка;
- 1 группа кратковременного пребывания – 10 детей.

В 2021 году в дошкольном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

ДОУ имеет статус:

- **участника** сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии РАО» по теме «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»;

- **участника** сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии РАО» по теме Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста;

- **участника** сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 1.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	326	80%
Неполная с матерью	72	18%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунов	3	1,2%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 2.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	120	30%
Два ребенка	259	64%
Три ребенка и более	24	6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

При организации взаимодействия с воспитанниками и родителями в период нахождения на самоизоляции выявлены следующие проблемы:

- не соблюдение режима пребывания детей дома режиму пребывания в дошкольном учреждении;

- отсутствие качества полноценного взаимодействия с родителями и разъяснений о включенности в дистанционное образование.

Дополнительное образование

В 2021 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное развитие: оздоровительный кружок, лыжная секция «Юный лыжник».

2. Познавательное развитие: «Юный патриот».

3. Социально-коммуникативное развитие: «Ладунки».

4. Художественно-эстетическое развитие: «Гестопластика», «Цветные бусинки», «Кудесы».

5. Техническое развитие: робототехника, ТИКО-конструирование.

6. Речевое развитие: кружок «Говорим правильно».

В дополнительном образовании задействовано 143 детей это 35% воспитанников ДОУ. Анализ данных посещения детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату детей в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности.

Вывод: самообследование показало, что организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам подходам, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Специалисты дошкольного учреждения отмечают сложности в достижении определенных результатов при дистанционном образовании, особенно в группах младшего и среднего возраста, а также с семьями, не имеющими технических возможностей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом дошкольного учреждения.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организацией;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2021 году в системе управления практикуются элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю качества образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: По итогам 2021 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовк обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В дошкольном учреждении используются диагностические карты индивидуального развития ребёнка в каждой возрастной группе Ю.В. Карповой.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	115	28	258	64	30	7	403	93%
Качество освоения образовательных областей	134	33	237	59	32	8	403	93%

В мае 2021 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы по предмету оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек с использованием дистанционных форм (Zoom).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и нереклечения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom,

WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки (рециркуляторы) в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 95 % согласно штатному расписанию.

Всего работают 94 человека. Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает 42 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 23 педагога.

По итогам 2021 года дошкольное учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогических работника все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

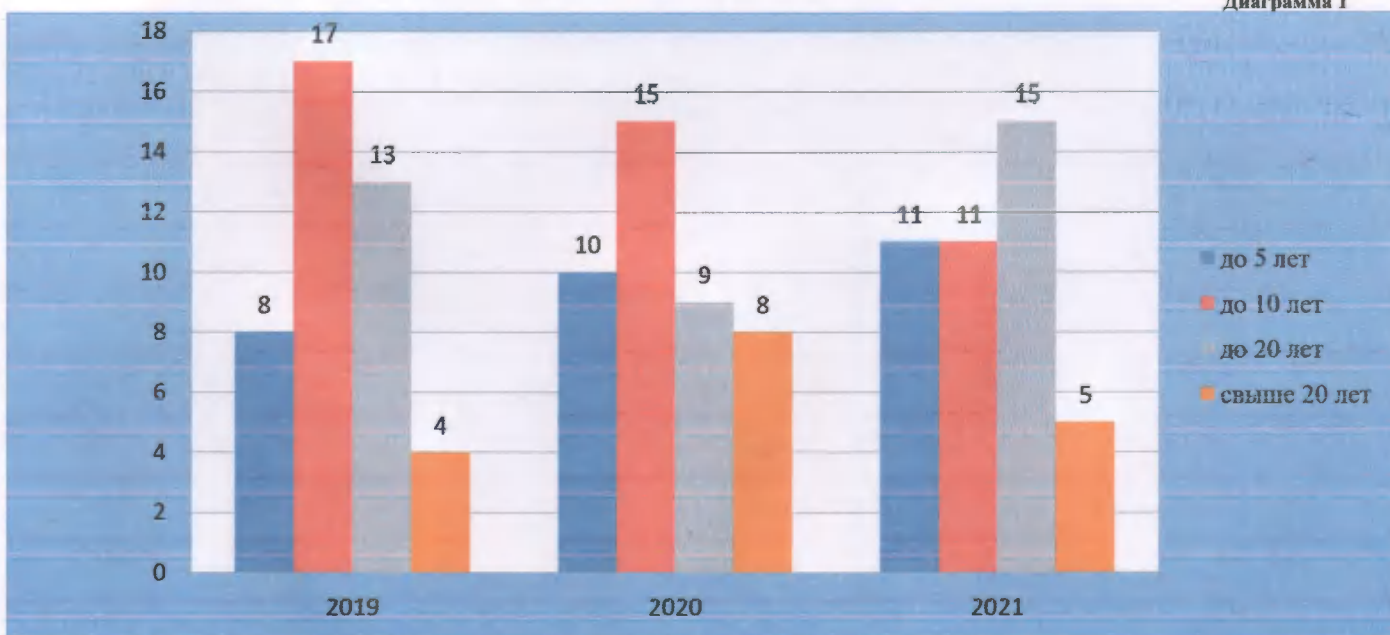
Кадровое обеспечение

Таблица 4.

Критерии	По штатному	По факту
Административный персонал	1,0	1
Педагогический персонал	45,50	42
Учебно-вспомогательный персонал	25,50	20
Обслуживающий персонал	38,10	31
Всего	110,10	94

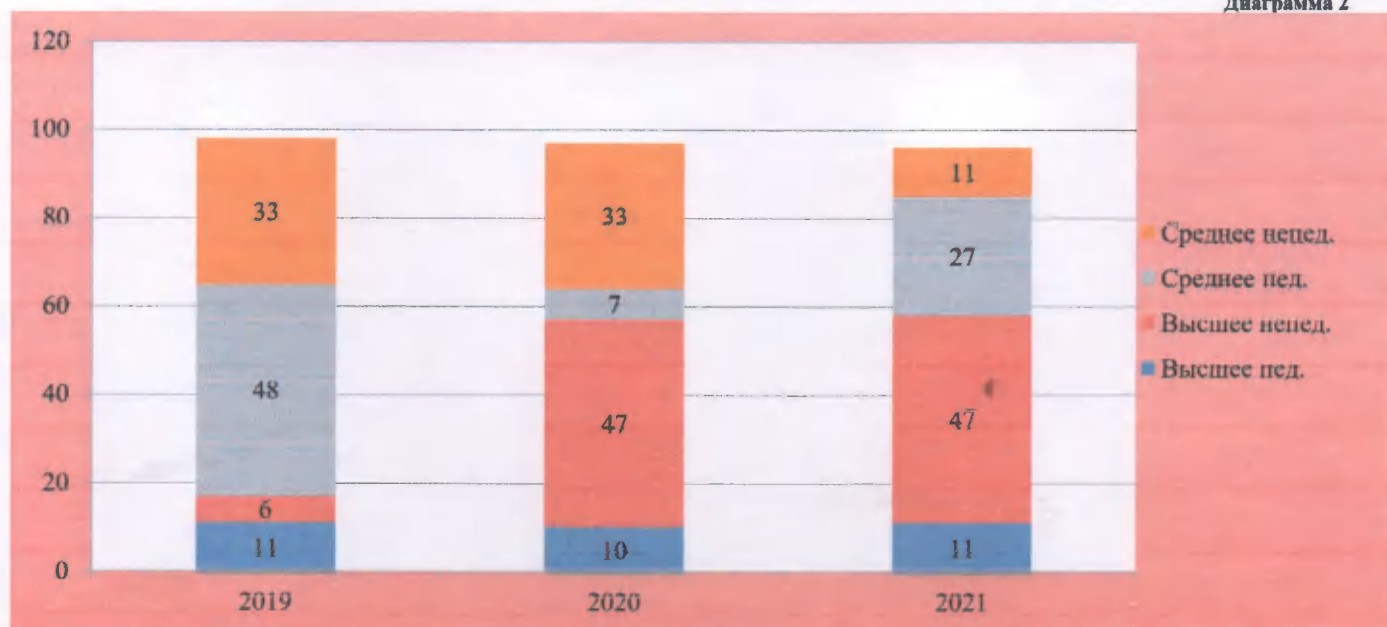
Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного учреждения

Диаграмма 1



Образование работников

Диаграмма 2



Свой опыт педагогической работы коллектив представляет, участвуя в конкурсах разного уровня, форумах, конференциях, размещают материалы на сайтах в сети Интернет, публикуют в сборниках, центральных методических журналах: педагоги приняли участие в профессиональных международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах:

- в XIX международной ярмарки социально-педагогических инноваций, XI межрегиональный этап;

- в муниципальном профессиональном конкурсе педагогов «Две звезды»;

- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (сценарий) совместной образовательной деятельности с использованием технологии эффективной социализации», организованного в рамках деятельности Педагогической мастерской, направление «Технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ»;

- в XXI Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»;

- в Межмуниципальном семинаре «Формирование экологического мышления для устойчивого развития»;

- в городском фестивале «Мастерство и Творчество»;

- в областной выставке творческих работ педагогов Иркутской области «Мастер – Золотые руки»;

- в IV Межмуниципальном Фестивале-конкурсе педагогических идей и решений «Дополнительное образование и воспитание – взгляд в будущее»;

- в XIII Региональной научно – методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике»;

- в работе VIII межмуниципального Flash – семинара «Изюминка в моей работе»;

- в областных педагогических чтениях для педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов «Педагогика оздоровления: методика, направления и практика использования средств сенсорной комнаты»;

- в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Открытые ладони», среди педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках Школы современного педагога «Воспитатель ДОУ».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений в работе школы современного педагога по направлениям:

«Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Психолог», «Воспитатель раннего возраста», «Музыкальный руководитель», в работе педагогических мастерских. Знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также уделяют внимание самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: самообследование показало, что педагогам необходимо развивать компетенцию в области проведения дистанционного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году ДОУ обновило учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Л.Е. Журова, подготовка к обучению грамоте в детском саду дидактические материалы для работы с дет 4-7 лет
- М.Н.Султанова, путешествие в страну математики дидактические игры для детей 3-4 лет, 4-7 лет.

Приобрели методическую литературу к образовательной программе «Теремок» в соответствии ФГОС ДО:

- Е.В. Трифонова комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей.
- Е.В. Петрова перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни.
- Г.Н. Гришина, А.А. Майер методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет.
- Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» третий год жизни под ред. И.А. Лыковой.
- Э.Н. Яковлева, А.А. Майер, Г.Н. Гришина, В.А. Сорокина организация деятельности консультационно-методического центра поддержки семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста.

Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- Образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- Психологическое развитие;
- Подготовка детей к школе;
- Работа с родителями;
- Контроль и руководство.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

- 8 компьютеров;
- 7 ноутбуков;
- 10 принтеров, 5 с функциями сканера и ксерокса;
- 16 магнитофонов в группах, 5 музыкальных центров;
- 16 телевизоров, 4 мультимедийных проектора, 5 проекционных экранов, Wi-Fi.
- 1 интерактивная доска

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность информационного обеспечения (онлайн-ресурсы, видеозаписи и т.п.)

Вывод: учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение ДОУ находится на достаточном уровне. Необходимо продолжать пополнять методическое оснащение ДОУ современной психолого-педагогической литературой, электронными ресурсами для реализации Программы. Организовать подборку онлайн-ресурсов, разработку видеоконтента, электронных ресурсов размещения материалов, инструкций, методических рекомендаций и т.п., также литературы по подготовке педагогов к проведению дистанционных занятий.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет психолога – 2;
- кабинет игровой поддержки – 1;
- нищоблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- прививочный кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году дошкольное учреждение провело текущий ремонт 11 групп, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям

охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения дошкольного учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах дошкольного учреждения.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.11.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2021 года в детском саду прошло анкетирование родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг в группах.

В диагностическом обследовании приняло участие 170 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада развивающего вида № 41. Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

№	Вопросы	Да %	Нет, затрудняюсь ответить, %
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает нашу группу?	93	7
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в нашей группе?	93	7
3	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	91	9
4	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	86	14
5	Воспитатели обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	92	8
6	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и	90	10

	воспитания Вашего ребенка?		
7	Можно ли сказать, что сотрудники группы внимательно относятся к Вашему ребенку?	96	4
8	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	93	7

Обобщая результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) удовлетворены работой нашего сада на 93 %.

В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

Продумать работу по заинтересованности детей в посещении детского сада.

Размещать подробную информацию о повседневных делах в группе, о жизни ребёнка в детском саду.

Организовать работу с родителями таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность получать совет и рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	403
в режиме полного дня (8–12 часов)		393
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	120
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	283
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	человек (процент)	403 (100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		42
с высшим образованием	человек	14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		30

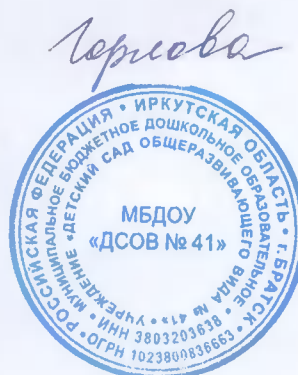
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		27
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		12 (29%)
первой		12 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (14%)
больше 30 лет		4 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (19%)
от 55 лет		3 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7 м ² на 1 ребенка

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	212 м ²
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 41»



Л.В. Горлова