

Подписан: Горлова Лариса Валерьевна
DN: C=RU, OU="Дошкольное учреждение", O="МБДОУ", CN="Горлова Лариса Валерьевна", E="mdoy-41.bratsk@mail.ru"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Братск
Дата: 2023.02.09 17:00:07+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Российская Федерация
Иркутская область
г. Братск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования
города Братска

г. Братск, проспект Ленина, 15, тел. (3953) 455-374, т/факс (3953) 455-381, e-mail: mdoy-41.bratsk@mail.ru

Принят
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ № 41»
Протокол № 1



С подтверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 41»
Л.В. Горлова
Приказ № 48/6 от 23.09.2022г.

Годовой план работы на 2022 – 2023 учебный год

Подготовили:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 41»
Л.В. Горлова
Старшие воспитатели
И.Л. Молчанова
Н.В. Соколова

Братск 2022г.

Российская Федерация
Иркутская область
г. Братск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования
города Братска

г. Братск, проспект Ленина, 15, тел. (3953) 455-374, т/факс (3953) 455-381, e-mail: mday-41.bratsk@mail.ru

Принят
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ № 41»
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 41»
_____ Л.В. Горлова
Приказ № 48/6 от 23.09.2022г.

Годовой план работы на 2022 – 2023 учебный год

Подготовили:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 41»
Л.В. Горлова
Старшие воспитатели
И.Л. Молчанова
Н.В. Соколова

Братск 2022г.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное название учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 41» муниципального образования города Братска.

Сокращенное наименование: МБДОУ «ДСОВ № 41»

МБДОУ «ДСОВ № 41» имеет 2 адреса реализации образовательной программы:

Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Мира, 19Д.

Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, проспект Ленина, 15.

Контактные телефоны образовательной организации:

8 (3953) 41-78-23, 45-53-74, 45-53-81

Адрес электронной почты образовательной организации:

mdoy-41.bratsk@mail.ru

Адрес официального сайта образовательной организации:

<https://mdou41bratsk.ru/>

Год ввода в эксплуатацию: 31.03.1964г.

Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее – Учредитель).

От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации города Братска – департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска – комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

от 26.02.2016 г. № 9001, серия 38K01 № 0003321, распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26.02.2016 № 0598-ср

Режим работы:

Понедельник – пятница: рабочие дни;

Суббота, воскресенье: выходные дни.

График работы: с 7.00 до 19.00.

Длительность пребывания детей – 12 часов.

Участвуют в сетевом взаимодействии организации-партнеры:

- Объединенная детская школа искусств № 3;
- ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»;
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;
- МБУДО «Эколого-биологический Центр» МО г. Братска.

Списочный состав: 404 воспитанника.

В настоящее время в детском саду функционирует 17 групп, в которых воспитывается 404 воспитанника, в том числе в возрасте до 3 лет – 123 человека.

2. Анализ выполнения годового плана за предыдущий год

Вывод: годовой план выполнен на 85 %.

Причина невыполнения: из-за создавшейся эпидемиологической ситуации по распространению коронавируса не были проведены массовые мероприятия по работе с родителями и со школой.

Пути решения: использовать при работе с родителями дистанционные формы проведения мероприятий.

Динамика выполнения годового плана

2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.
85 %	85 %	85 %



Результаты:

- у педагогов сформированы профессиональные компетентности по развитию детской инициативы и самостоятельности дошкольников,
- у каждого педагога имеется возможность совершенствовать свои способности в соответствии со своим индивидуальным маршрутом развития;
- накапливается теоретический и практический опыт решения проблемы;
- создана атмосфера творческого поиска.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

1). Кадровый состав

В соответствии со штатным расписанием ДОО укомплектовано педагогическими кадрами не полностью. Численный состав педагогического коллектива ДОО на конец 2021-2022 учебного года составил – 39 педагогов.

Старший воспитатель - 2

воспитатель – 30

музыкальный руководитель – 3

инструктор по физической культуре – 2

педагог-психолог – 2

Аттестованы на первую квалификационную категорию – 8 (21 %)

Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 15 (38 %)

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 28 педагогов.

По итогам года дошкольное учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные

инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

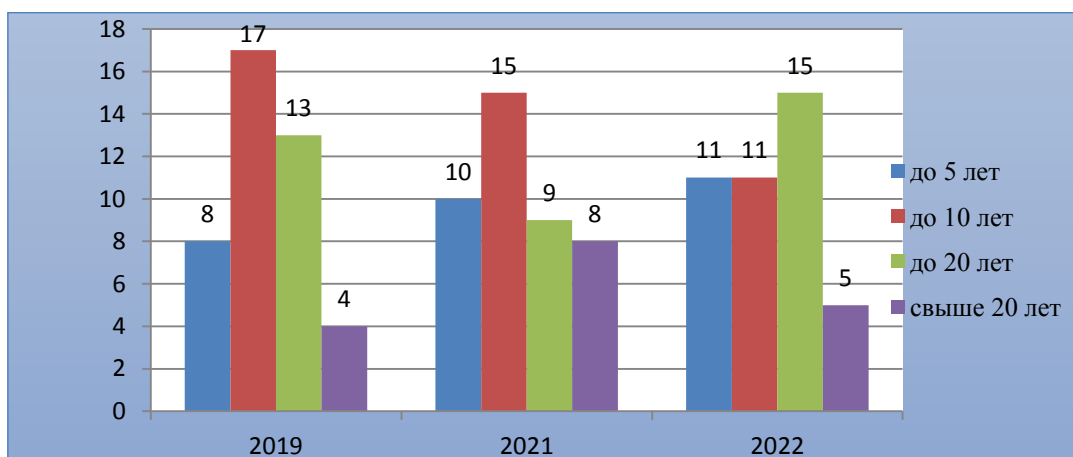
Имеются и особые заслуги:

3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования России;

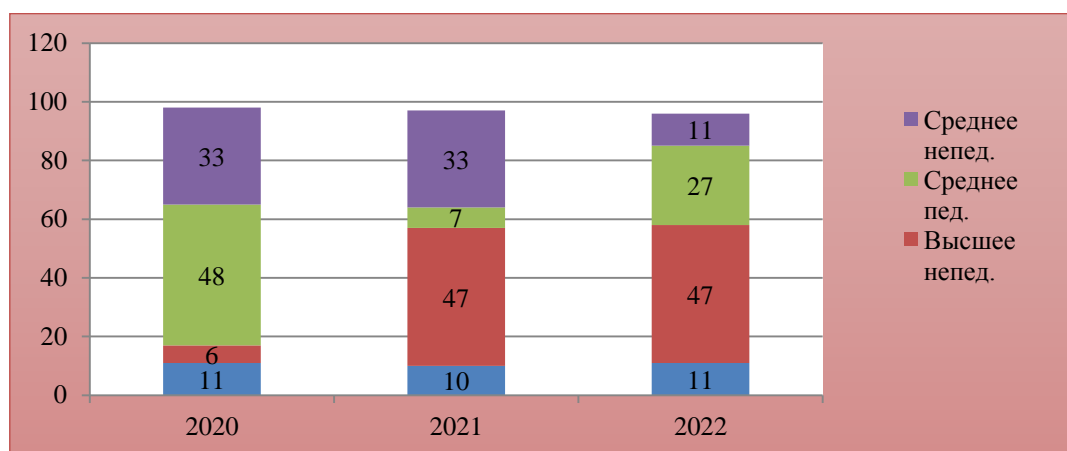
3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области;

8 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования г. Братска.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного учреждения



Образование работников



Уровень квалификации педагогов ДОУ выглядит следующим образом:

38 % педагогов - имеют высшую квалификационную категорию;

21 % - имеют первую категорию;

18 % - соответствуют должностным требованиям по профессии;

23 % - не аттестованы на соответствие.

Свой опыт педагогической работы коллектив представляет, участвуя в конкурсах разного уровня, форумах, конференциях, размещают материалы на сайтах в сети Интернет, публикуют в сборниках, центральных методических журналах: педагоги приняли участие в профессиональных международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах:

- в XIX международной ярмарки социально-педагогических инноваций, XI межрегиональный этап;

- в муниципальном профессиональном конкурсе педагогов «Две звезды»;
- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (сценарий) совместной образовательной деятельности с использованием технологии эффективной социализации», организованного в рамках деятельности Педагогической мастерской, направление «Технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ»;
- в XXI Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»;
- в Межмуниципальном семинаре «Формирование экологического мышления для устойчивого развития»;
- в городском фестивале «Мастерство и Творчество»;
- в областной выставке творческих работ педагогов Иркутской области «Мастер – Золотые руки»;
- в IV Межмуниципальном Фестивале-конкурсе педагогических идей и решений «Дополнительное образование и воспитание – взгляд в будущее»;
- в XIII Региональной научно – методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике»;
- в работе VIII межмуниципального Flash – семинара «Изюминка в моей работе»;
- в областных педагогических чтений для педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов «Педагогика оздоровления: методика, направления и практика использования средств сенсорной комнаты»;
- в XIV Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике»;
- V Межмуниципальном Фестивале-конкурсе педагогических идей и решений «Дополнительное образование и воспитание. Шаги в будущее»;
- в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Открытые ладони», среди педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках Школы современного педагога «Воспитатель ДОУ»;
- в Региональном профессиональном конкурсе педагогов ДОО «Байкальская нерпа».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений в работе школы современного педагога по направлениям: «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Психолог», «Воспитатель раннего возраста», «Музыкальный руководитель», в работе педагогических мастерских. Знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также уделяют внимание самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021-2022 учебном году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения

занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод:

На конец мая 2022 года дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 95 %. Анализ профессиональной деятельности педагогов свидетельствует о том, что педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен, включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами, заинтересован в профессиональном росте и самосовершенствовании.

Линии развития на следующий учебный год:

Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через различные формы образования.

Развивать у педагогов профессиональную компетентность в области проведения дистанционного образования.

Оказывать методическую поддержку и сопровождение педагогам, желающим повысить или получить квалификационную категорию.

2). Анализ физического развития детей

Приоритетной деятельностью дошкольного учреждения является направление – *физическое развитие детей*. В соответствии с ней, определены задачи: охрана и укрепление здоровья детей, нервной системы, совершенствование функций организма ребенка, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности.

В соответствии с задачами составлена модель системы комплексной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности.

В системе физкультурно-оздоровительной работы выделены основные направления деятельности:

1. *Образовательная здоровьесберегающая деятельность*: занятия с использованием здоровьесберегающих технологий; занятия по ОБЖ; индивидуальная работа (беседы, формирование культурно-гигиенических навыков, заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье; игровая деятельность).

2. *Физкультурно-оздоровительная деятельность*: занятия физической культурой, гимнастикой; массаж; закаливание, дыхательная гимнастика на занятиях и после сна; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы в комплексе на занятиях; формирование правильной осанки.

3. *Пропаганда ЗОЖ: деятельность по ОБЖ*: информационный блок; курс бесед, консультаций и др.

4. *Спортивно-досуговая деятельность*: кружки; праздники и развлечения спортивного характера; дни здоровья, недели здоровья.

Показатели здоровья детей.

Общая заболеваемость:

Число пропусков по болезни:	2020г.	2021г.	2022г.
Всего	503	515	232
Ясли	220	199	97
Сад	283	316	135

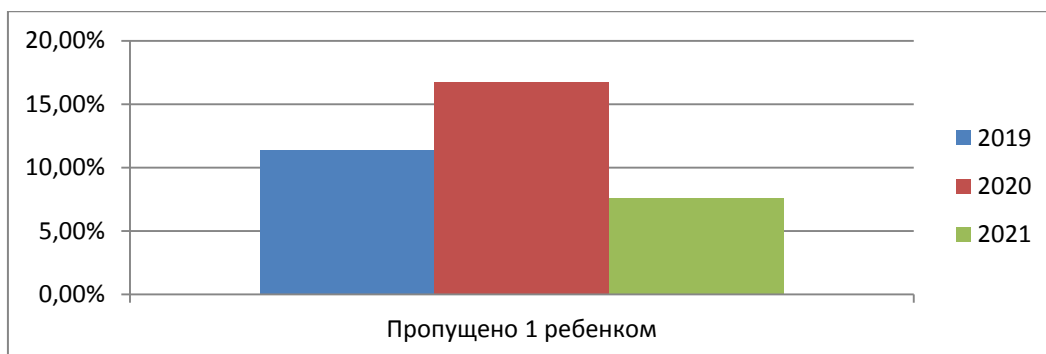
Интенсивный показатель:

	2020г.	2021г.	2022г.
Общий	1665,5	1943,4	909,8
Ясли	2972,9	2519,0	469,6

Пропущено одним ребенком

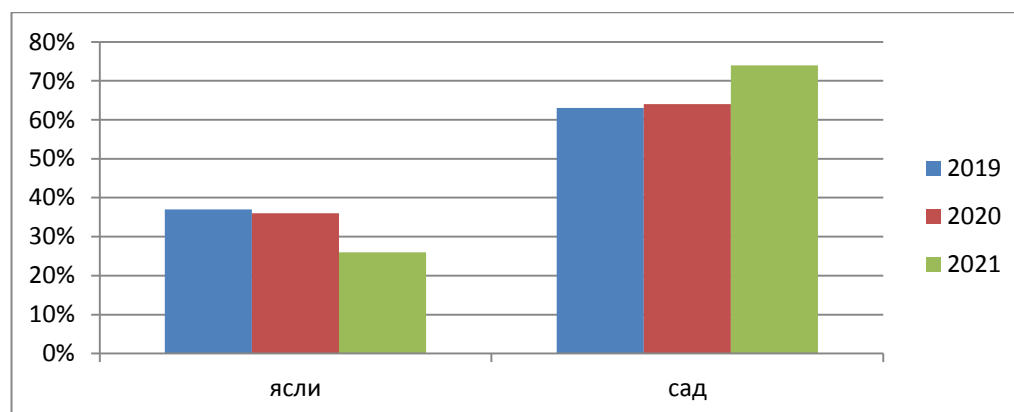
КОМ:

	2020г.	2021г.	2022г.
ДОУ	11,4%	16,7%	7,6%



Посещаемость детей:

	2020г.	2021г.	2022г.
Ясли	37 %	36 %	26 %
Сад	63 %	64 %	74 %



Физическое развитие детей:

Уровень развития	2020г.		2021г.		2022г.	
	всего	до 3-х лет	всего	до 3-х лет	всего	до 3-х лет
Низкий	5	2	7	3	6	3
Ниже среднего	21	6	16	3	15	3
Средний	345	98	418	106	332	57
Выше среднего	39	9	27	2	26	6
Высокий	22	4	10	--	25	4

Вывод:

Проанализировав показатели заболеваемости и посещаемости можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников. Работа по вопросам укрепления физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО будет продолжаться.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали факторы:

Систематические занятия физической культурой.

Прогулки на свежем воздухе.

Регулярное проветривание помещений.

Общие закаливающие мероприятия.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Физкультурные досуги.

В дошкольном учреждении медицинский персонал строго следит за тем, чтобы у каждого воспитанника была проставлена правильно в карточке группа здоровья. Воспитатели знают, какие медицинские группы имеют их дети, и поэтому осуществляют при необходимости индивидуальный подход во время занятий физической культурой.

В группах созданы условия для разнообразных движений детей. В календарных планах здоровьесберегающие технологии прописаны.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляют соблюдение режима двигательной активности детей через организацию работы по формированию здорового образа жизни и реализация технологий сбережения здоровья.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением в работе является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников ДОУ по сравнению с городскими показателями и повышению резистентности организма.

Линии развития на следующий учебный год:

1. Продолжать поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, регулярно осуществлять закаливающие процедуры, соблюдать требования к организации двигательного режима, повышать роль родителей в формировании навыков ЗОЖ у детей.

2. С целью улучшения созданных условий по удовлетворению потребности в двигательной активности, развитию у детей умения сознательно вырабатывать полезные привычки, приобщения детей и их семей к здоровому образу жизни сезонно проводить Недели Здоровья с активным привлечением родителей воспитанников.

3). Анализ нервно-психического развития детей с 1 до 3 лет

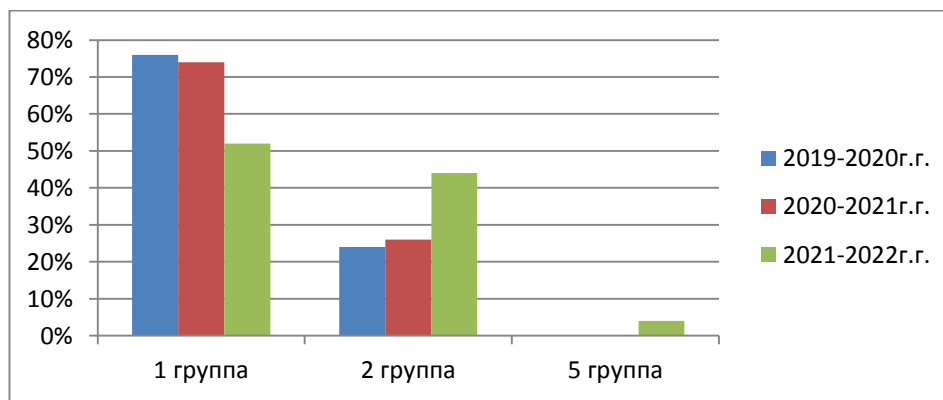
Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста

В группах раннего возраста созданы условия для гармоничного развития детей, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются и выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей. Систематизация занятий происходит в соответствии с возрастными особенностями детей и на основе образовательной программы ДОО (обязательная часть программы - основная образовательная программа дошкольного образования «Теремок», науч. рук. И.А. Лыкова, для детей 1,5 до 3 лет) и методических рекомендаций, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Наблюдение за развитием ребёнка проводилось по следующим областям развития: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. В результате наблюдения были получены следующие результаты.

Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста

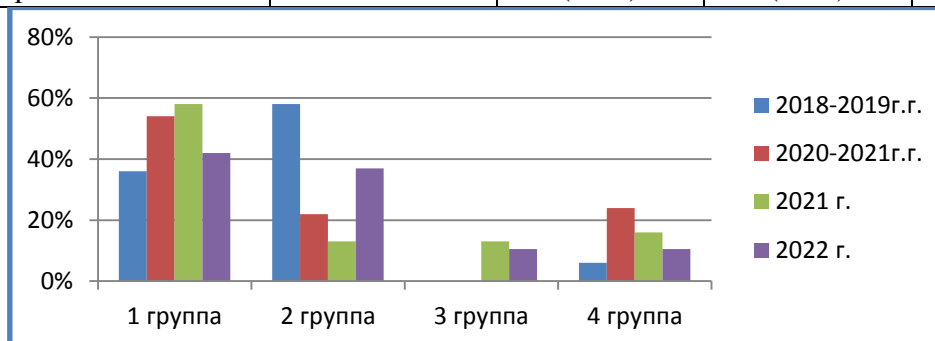
<i>Группа развития в соответствии с показателями нервно-психического развития</i>	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
1 группа развития (нормальное развитие)	58 ч. – 76 %	57 ч. – 74 %	37 ч. – 52 %
2 группа развития (задержка на 1 эпикризный срок)	18 ч. – 24 %	19 ч. – 26 %	33 ч. – 44 %
5 группа развития (задержка на 5 эпикризных срока)	-	-	1 ч. – 4 %



Результаты анализа адаптации

<i>Группа развития в зависимости от степени прохождения адаптации</i>	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 год сентябрь-декабрь	2022 год январь-май
1 группа легкой степени тяжести	13 человек (36%)	27 человек (54%)	18 человек (58%)	8 человек (42%)
2 группа средней степени тяжести	21 человек (58%)	11 человек (22%)	4 человека (13%)	7 человека (37%)

3 группа тяжелой степени			4 человека (13%)	2 человека (10,5%)
4 группа в стадии адаптации на конец периода	2 - 6 %	12 человек (24%)	5 человек (16%)	2 человека (10,5%)



Вывод:

По итогам адаптационного периода отмечается незначительное уменьшение (по сравнению с предыдущим учебным годом) количества детей с легкой степенью протекания адаптационного периода (на 12 %) за счет увеличения показателей средней степени, тяжёлая степень адаптации – 2 ребенка.

Анализ динамики нервно-психического развития детей раннего возраста показал преобладание 1 группы развития (52 %) и 2 группы развития (44 %), 1 ребенок имеет 5 группу развития (индивидуальные особенности). Это немного ниже показателей прошлого года.

Это объясняется тем, что в этом году преобладают дети с 1 года до 2 лет, у которых процесс адаптации проходит немного сложнее, и, соответственно, развитие проходит медленнее.

Линии развития на следующий учебный год:

Педагогам групп раннего возраста осуществлять процесс адаптации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4). Состояние образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация основной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает использование пособий УМК основной образовательной программы дошкольного образования:

- «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, для детей 3-7(8) лет;
 - «Теремок», науч. рук. И.А. Лыкова, для детей 1,5 до 3 лет;
- с использованием парциальных программ:

- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин;
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т. В. Тимофеева;
- «Байкал – жемчужина Сибири», О.Ю. Багадаева и др.;
- «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей.

Содержание образовательного процесса в ДОО определено разработанной и принятой к реализации основной образовательной программой, которая обеспечивает:

- включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- предполагает реализацию права выбора детьми содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности, индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

При планировании образовательной работы с детьми учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основе образовательной деятельности комплексно-тематическое планирование, целью которого является организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса, обеспечивающего качественное получение воспитанниками дошкольного образования.

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах активности малыми группами, индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

Качество образовательной деятельности регулируется через систему мониторинга и включает развитие условий (предметно-пространственной среды), партнерских взаимоотношений участников образовательной деятельности, профессионального роста педагогического коллектива (освоение новых технологий, компетенций), динамику успешности детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	326	80%
Неполная с матерью	72	18%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунов	3	1,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	120	30%
Два ребенка	259	64%
Три ребенка и более	24	6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

При организации взаимодействия с воспитанниками и родителями в период нахождения на самоизоляции выявлены следующие проблемы:

- не соблюдение режима пребывания детей дома режиму пребывания в дошкольном учреждении;
- отсутствие качества полноценного взаимодействия с родителями и разъяснений о включенности в дистанционное образование.

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в ДОУ работали кружки по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное развитие: оздоровительный кружок, лыжная секция «Юный лыжник».
2. Познавательное развитие: «Юный патриот».
3. Социально-коммуникативное развитие: «Ладушки».
4. Художественно-эстетическое развитие: «Тестопластика», «Цветные бусинки», «Кудесы».
5. Техническое развитие: робототехника, ТИКО-конструирование.
6. Речевое развитие: кружок «Говорим правильно».

При организации образовательной деятельности необходимо:

- использовать интерактивные и традиционные методы обучения, используя при этом вариативные формы организации ОД;
- учитывать, что ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил и интерактивном взаимодействии со своим социальным и предметным окружением;
- организовывать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она стала образовательным ресурсом для детей;
- учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника;
- развивать способности воспитанников, наблюдая за их мотивацией и интересами, подхватывая, углубляя и расширяя их, работая в зоне ближайшего развития.

Результаты, полученные в ходе анализа качества реализации образовательной деятельности, используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Однако, ситуация с COVID-19 обнажила некоторые проблемы в организации образовательного процесса в период ограничений по посещению ДОУ.

Во-первых, отсутствие у большинства педагогических работников ДОУ навыков и умений в организации и проведении онлайн-занятий в дистанционном формате, съемке и монтаже обучающего видео, создании интерактивных образовательных ресурсов и т.п.

Во-вторых, не готовы к такому формату оказались и родители ДОУ, в частности, имеющие, помимо дошкольников, еще и детей школьного возраста.

Выводы:

Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС ДО. Совместная деятельность взрослых (педагогов, родителей) и детей – основная модель организации образовательного процесса, отличающаяся наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Соответственно, Организация образовательной деятельности осуществляется с опорой на детский интерес.

По результатам самоанализа педагогов видно, что большинство воспитателей серьезно относятся к повышению своих профессиональных качеств. Педагогам оказывается своевременная методическая помощь.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, участие в сертифицированных семинарах, обучение в сетевых сообществах. Активно принимают участие в конкурсах различного уровня, представляют свой педагогический опыт, размещают авторские педагогические материалы в сборниках научно-методических, научно-практических конференций и в сети Интернет, эффективно используют современные педагогические технологии в работе с детьми.

Уровень кадрового обеспечения МБДОУ «ДСОВ №105» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Линии развития на следующий учебный год:

Вместе с тем в 2022-2023 учебном году планируется продолжать:

- методическое сопровождение педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций по построению образовательного процесса с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку с использованием проектных и исследовательских технологий;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ, технологий электронного и дистанционного образования в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- работу по изучению, распространению и обобщению опыта работы педагогов с целью формирования банка качественных практик педагогов в ДОУ;

5). Анализ освоения детьми ООП ДО.

В соответствии с п.п. 4.1. ФГОС ДО: Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с п.п. 4.5. ФГОС ДО: Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Поэтому педагогами проводится педагогическая диагностика, цель которой: изучение процесса индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;

- изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- определение индивидуального маршрута для воспитанников, имеющих затруднения в освоении образовательной программы.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

Инструментарий: карты наблюдений.

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка рассмотрены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

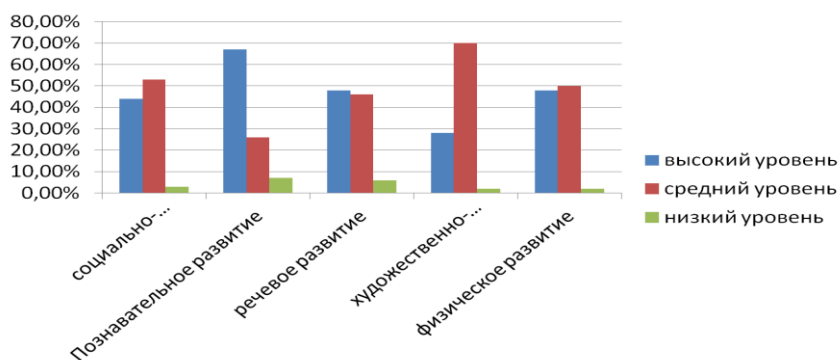
В мае было проведено заседание психолого-педагогического совещания дошкольных групп, на котором выступили все педагоги.

Они представили аналитические справки по результатам педагогической диагностики на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, бесед, руководствуясь картами развития.

Анализируя проведённую работу за 2021-2022 учебный год можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с планируемой работой по совершенствованию и корректированию процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и по всем направлениям.

Педагогами был сделан вывод, что необходимо активизировать работу с детьми по речевому развитию.

Затруднения в работе были вызваны с заболеваниями детей и их индивидуальным развитием. Несмотря на это, благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.



Выводы:

Поскольку, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя и лежит в основе их дальнейшего планирования, результаты педагогической диагностики не подлежат публичной огласке, а используются педагогом для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Проанализировав результаты педагогической диагностики, и, руководствуясь целевыми ориентирами образования в раннем возрасте (ФГОС ДО, п.п. 4.6.), сделаны следующие выводы.

Результаты педагогической диагностики показали, что индивидуальные достижения детей, на соответствующем возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в

положительной динамике и определяется при умеренной поддержке педагога.

Линии развития на следующий учебный год:

1. Продолжать использовать результаты педагогической диагностики для построения образовательной траектории каждого ребёнка, коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы по итогам диагностики в сентябре 2021 года.

3. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели в той или иной сфере развития.

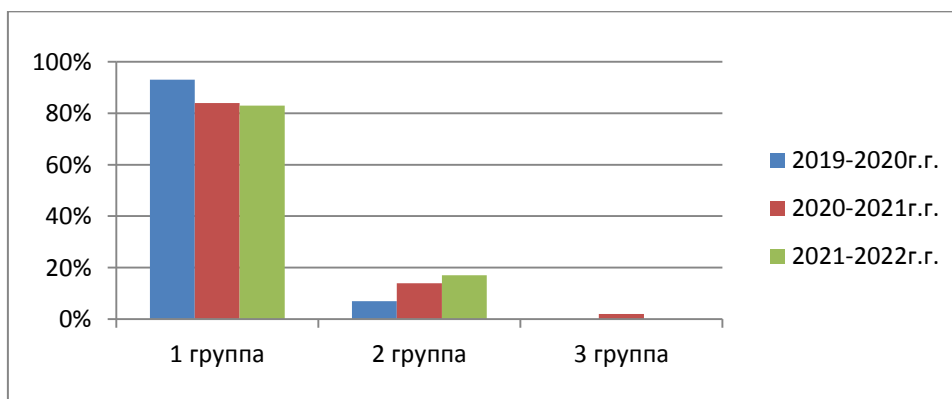
4. Уделить особое внимание речевому развитию воспитанников.

б). Подготовка детей к школьному обучению

В подготовительных к школе группах проводилась диагностика готовности детей к школе.

Результаты психологического обследования детей подготовительных групп

<i>Уровень психологической готовности к школе</i>	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
1 группа детей Высокий уровень	93% (56 человек)	84% (46 человек)	83% (39 человек)
2 группа детей Средний уровень	7% (4 человека)	14% (8 человек)	17% (8 человек)
3 группа - отставание		2% (1 чел.)	



Выводы:

На основании зарегистрированных данных можно сделать вывод, что 83% воспитанников 1 и 2 подготовительных групп готовы к обучению в школе, 17% детей имеют средний уровень психологической готовности.

По рекомендациям педагога-психолога в подготовительных группах систематически проводилась работа над формированием образного мышления, распределением и переключением внимания, развитием пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, логического и понятийного мышления, установлением причинно-следственных связей, развитию речи и способности

к обобщению (делая уклон на фрагменты речи, такие, как прилагательные в сравнительной и превосходной степени).

Кроме того, педагогом-психологом проводились подгрупповые развивающие занятия по формированию компонентов психологической готовности с детьми, показавшими слабый и недостаточный уровень.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что развитие детей подготовительных к школе групп находится на высоком уровне.

Линии развития на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по развитию основных компонентов психологической готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к школьному обучению, использовать задания, игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов.

2. Создавать условия для обогащения детских представлений и формирования положительного эмоционального отношения к школе, что позволит снять присутствующую у части детей неуверенность и настороженность по поводу предстоящего обучения в школе.

3. При организации работы по формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению в случае благоприятной эпидемиологической обстановки планировать совместные мероприятия со школьниками, которые позволят детям связать школьную перспективу с переживанием ими ощущения своего взросления, возрастания самостоятельности, с развитием уверенности в себе (конкурсы, фестивали, квесты, совместные проекты, экскурсии);

4. Пополнить РППС подготовительных к школе групп ДОО зоной, которая содержит школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу, рабочие тетради, школьную доску и пр.

5. Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.

7). Анализ взаимодействия с родителями

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.11.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2022 года в детском саду прошло анкетирование родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг в группах.

В диагностическом обследовании приняло участие 280 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада развивающего вида № 41. Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Вопросы	Да %	Нет, затрудняюсь ответить, %
С удовольствием ли Ваш ребенок посещает нашу группу?	93	7
Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в нашей группе?	93	7
Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	91	9
Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	86	14
Воспитатели обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	92	8
Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка?	90	10
Можно ли сказать, что сотрудники группы внимательно относятся к Вашему ребенку?	96	4
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	93	7

Обобщая результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) удовлетворены работой нашего сада на 93 %.

В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

Продумать работу по заинтересованности детей в посещении детского сада.

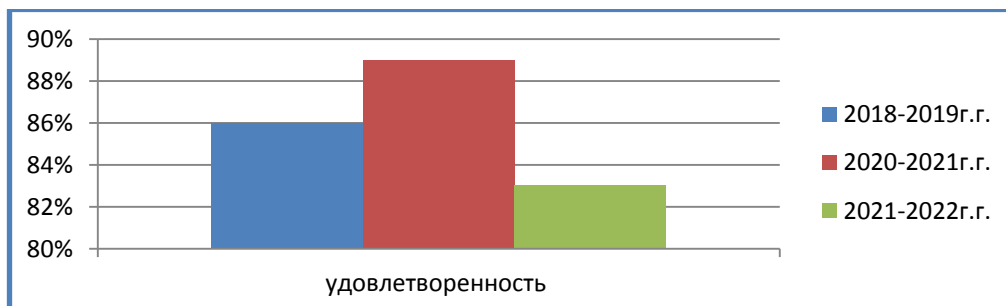
Размещать подробную информацию о повседневных делах в группе, о жизни ребёнка в детском саду.

Организовать работу с родителями таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность получать совет и рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Удовлетворенность	86%	89%	83%



8). Выводы в целом по итогам проблемно-ориентированного анализа.

Годовой план выполнен на 85 %.

Причина невыполнения: из-за создавшейся эпидемиологической ситуации по распространению коронавируса не были проведены массовые мероприятия по работе с родителями и со школой.

Пути решения: использовать при работе с родителями дистанционные формы проведения мероприятий.

Уровень кадрового обеспечения МБДОУ «ДСОВ № 41» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, участие в сертифицированных семинарах, обучение в сетевых сообществах. Активно принимают участие в конкурсах различного уровня, представляют свой педагогический опыт, размещают авторские педагогические материалы в сборниках научно-методических, научно-практических конференций и в сети Интернет, эффективно используют современные педагогические технологии в работе с детьми.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляют соблюдение режима двигательной активности детей через организацию работы по формированию здорового образа жизни и реализация технологий сбережения здоровья.

В группах раннего и дошкольного возраста созданы условия для гармоничного развития детей, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются и выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Методическая работа в детском саду определяется при учёте всех затруднений воспитателей, оказанием целенаправленной помощи через разнообразие формы с обязательным использованием новых достижений педагогической науки и практики.

В практику работы вошли и успешно используются следующие формы работы: семинары-практикумы, квест-игра, коучинг-сессия, методические недели, педагогические тренинги, практические занятия, творческие группы, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов, совершенствовании их профессионального мастерства. На семинарах-практикумах обсуждаем проблемы, знакомимся с новинками литературы и передовым опытом по этому вопросу, выполняем практические задания, наблюдаем за работой своих коллег. Открытые просмотры сейчас не могут организовываться по причине эпидемиологической ситуации по распространению коронавируса.

Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС ДО. Совместная деятельность взрослых (педагогов, родителей) и детей – основная модель организации образовательного процесса, отличающаяся наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Соответственно, Организация образовательной деятельности осуществляется с опорой на детский интерес.

Разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ «ДСОВ № 41» позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты, полученные в ходе анализа качества реализации образовательной деятельности, используются для выработки управленческих и организационных решений

с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Проанализировав результаты педагогической диагностики, и, руководствуясь целевыми ориентирами образования в раннем и дошкольном возрасте (ФГОС ДО, п.п. 4.6.), сделаны следующие выводы.

Результаты педагогической диагностики показали, что индивидуальные достижения детей, на соответствующем возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется при умеренной поддержке педагога.

По результатам динамики удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг видно, что в течение трех лет показатели практически не изменялись.

9). Аналитические выводы (сильные и слабые стороны в работе ДОУ) и приоритетные направления работы на следующий год

Анализ образовательной деятельности дошкольного учреждения, методической активности педагогов позволил выявить сильные и слабые стороны и спланировать работу на следующий учебный год.

Сильные стороны:

1. Уровень кадрового обеспечения МБДОУ «ДСОВ № 41» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Оптимальный уровень методической активности.

3. Использование вариативных форм организации образовательной деятельности.

4. Интенсивное преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

Слабые стороны:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования в образовательном процессе проектных и исследовательских технологий.

2. Уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ, технологий электронного и дистанционного образования в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

3. Речевое развитие воспитанников.

4. Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями.

Приоритетные направления:

1. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования в образовательном процессе проектных и исследовательских технологий.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Повышение качества работы с родителями посредством использования адресных и альтернативных форм взаимодействия, и непосредственного участия в мероприятиях.

4. Организация методической работы по изучению, распространению и обобщению опыта работы педагогов с целью формирования банка качественных практик педагогов в ДОУ.

5. Улучшение качества организации работы по речевому развитию детей.

Исходя из анализа работы коллектива ДОУ за 2021-2022 учебный год, на 2022-23 учебный год вытекают следующие годовые задачи:

1. Повышение методической грамотности педагогов в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников.

2. Формирование профессиональной компетенции педагогов при построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

Раздел 1: Методическая работа

- 1.1. Заседания Педагогических Советов
- 1.2. Заседание медико-педагогической комиссии групп раннего возраста
- 1.3. Заседания психолого-педагогических совещаний групп дошкольного возраста

Раздел 2: Организационно-педагогическая работа

- 2.1. Консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры и т.д.
- 2.2. Организация выставок

Раздел 3: Организация работы с детьми

- 3.1. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- 3.2. План работы по правилам пожарной безопасности
- 3.3. Охрана жизни и здоровья детей
- 3.4. План развлечений для детей дошкольного возраста

Раздел 4: Работа с социумом

- 4.1. План взаимодействия ДОУ с семьей
- 4.2. Работа со школой
- 4.3. Социальное партнерство дошкольного учреждения

Раздел 5: Организация работы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (ВСОКОД)

- 5.1. График организации работы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ «ДСОВ № 105» на 2020-2021 учебный год.

Раздел 6: Работа с кадрами

- 6.1. Самообразование педагогов
- 6.2. План повышения профессионального уровня педагогов
- 6.3. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности

Раздел 7: Административно-хозяйственная работа

- 7.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ
- 7.2. Информационно-аналитическая деятельность
- 7.3. План финансово-хозяйственной деятельности
- 7.4. Работа с сотрудниками ДОУ

Раздел 1: Методическая работа

1.1. Заседания педагогических советов

***Педагогический Совет № 1 (организационный)
«Основные направления работы дошкольного учреждения
в 2022-2023 учебном году»***

Дата проведения: сентябрь 2022 года.

№	Содержание	Ответственный	Должность
1.	Выбор секретаря педагогического совета на 2022-2023 учебный год.	Горлова Л.В.	Заведующий
2.	Реализация основных мероприятий ДООУ в 2021-2022 учебном году.	Горлова Л.В.	Заведующий
3.	Знакомство с Годовым планом работы на 2022-2023 учебный год.	Молчанова И.Л.	Ст. воспитатель
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год.	Соколова Н.В.	Ст. воспитатель
5.	Повышение квалификации педагогов в 2022-2023 году (курсы, аттестация).	Молчанова И.Л. Соколова Н.В.	Ст. воспитатели
6.	Результаты тематического контроля готовности ДООУ к новому учебному году.	Молчанова И.Л.	Ст. воспитатель

Предварительная работа по подготовке к педагогическому совету:

1. Анализ итогов проведения контроля по подготовке к новому учебному году.
2. Согласование графиков работы педагогов, корректировка расписания образовательной деятельности.

Педагогический Совет № 2
Повышение методической грамотности педагогов в вопросах
организации проектно-исследовательской деятельности
воспитанников

Дата проведения: январь 2023 года

Форма проведения: круглый стол.

Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников.

№	Содержание	Ответственный	должность
1.	Выполнение решения педагогического совета № 1.	Горлова Л.В.	Заведующий
2.	Анализ работы по решению 1 годовой задачи.	Горлова Л.В. Соколова Н.В.	Заведующий Ст.воспитатель
3.	Коучинг-сессия «Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников».	Молчанова И.Л.	Ст. воспитатель
4.	Презентация детско-взрослых проектов.		педагоги
5.	Результаты тематического контроля «Профессиональная компетентность педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников».	Молчанова И.Л. Соколова Н.В.	Ст.воспитатели
6.	Подведение итогов.	Соколова Н.В.	Ст.воспитатель

Предварительная работа по подготовке к педагогическому совету:

1. Изучение методической литературы.
2. Внедрение полученных знаний в образовательную деятельность.
3. Тематический контроль.
4. Подготовка презентаций.

Педагогический Совет № 3

Формирование профессиональной компетенции педагогов при построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

Дата проведения: апрель 2023 года

Форма проведения: интегрированная

Цель: повысить значимость организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

№	Содержание	Ответственный	Должность
1.	Выступление председателя педагогического совета: «Значение организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка».	Л.В. Горлова	Заведующий
2.	Итоги тематической проверки: «Организация ОД с учетом индивидуальных особенностей детей».	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Ст. воспитатели
3.	Форум «Педагоги в диалоге».	Молчанова И.Л. Н.В. Соколова	Ст. воспитатели педагоги
4.	Итоги анкетирования «От идеологии ФГОС ДО к практической реализации образовательной программы в соответствии с его принципами».	Н.В. Соколова Молчанова И.Л.	Ст. воспитатели
5.	Подведение итогов.	Н.В. Соколова	Ст. воспитатель

Предварительная работа по подготовке к педагогическому совету:

1. Организация образовательной деятельности с помощью вариативных форм.
2. Открытые просмотры.
3. Анкетирование педагогов.
4. Проведение тематического контроля «Организация ОД с учетом индивидуальных особенностей детей».

Педагогический Совет № 4 (итоговый)
«Подведение итогов работы ДОУ за 2022-202 учебный год.
Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе

Дата проведения: май 2023 года

№	Содержание	Ответственный	должность
1.	Отчет по самообследованию работы дошкольного учреждения за 2022 год.	Л.В. Горлова	Заведующий
2.	Результаты ВСОКО	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Ст. воспитатели
3.	Отчеты специалистов о результатах деятельности и перспективах работы.	Ю.В. Боголепова Г.А. Маркова Е.А. Шурупова Н.В. Забелина И.С. Сапогова М.А. Кармазанова	Педагоги-психологи инструкторы по физ. культуре муз. руководители
4.	Результаты профессиональной деятельности педагогов (повышение квалификации, курсы, методическая активность)	Н.В. Соколова И.Л. Молчанова	Ст. воспитатели
5.	Утверждение плана летней оздоровительной работы	Н.В. Соколова И.Л. Молчанова	Ст. воспитатели
6.	Определение основных направлений работы на следующий учебный год	Л.В. Горлова	Заведующий

Предварительная работа по подготовке к педагогическому совету:

1. Подготовка аналитической справки по мониторингу реализации годового плана, образовательной программы.

2. Анализ педагогической и методической активности педагогов, профессиональной компетентности.

3. Составление плана на летний оздоровительный период.

1.2. Заседания медико-педагогической комиссии групп раннего возраста

Заседание № 1

Дата проведения: ноябрь

Тема: РППС групп раннего возраста, как средство для благополучной адаптации.

Цель: Активизировать практическую деятельность педагогов групп раннего возраста, установить взаимосвязь с семьями своих воспитанников.

№	Содержание	Ответственный	Должность
1.	Анализ деятельности в адаптационный период.	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова Ю.В. Боголепова Г.А. Маркова педагоги групп	Ст.воспитатели Педагоги-психологи воспитатели
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей.	И.Л. Клименко	медсестра
3.	Экспресс-опрос: анализ нервно-психического развития детей.	Воспитатели	Воспитатели групп раннего возраста
4.	Организация и оснащение пространства групповых помещений групп раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	воспитатели	Воспитатели групп
5.	Рекомендации педагога - психолога «Адаптационный период».	Ю.В. Боголепова Г.А. Маркова	Педагоги-психологи
6.	Утверждение плана контроля нервно-психического развития детей раннего возраста на 2022-2023 учебный год.	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Ст. воспитатели воспитатели групп раннего возраста

Заседание № 2

Дата проведения: февраль

Тема: «День за днем говорим и растем».

Цель: Активизировать знания детей об изменениях, происходящих в раннем возрасте.

Форма проведения: круглый стол.

№	Содержание	Ответственный	Должность
1.	Анализ заболеваемости детей за полугодие, выявление причин. Анализ комплексных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Рекомендации по оздоровлению детей в группе.	И.Л. Клименко	медсестра

2.	Экспресс-опрос: промежуточный анализ нервно-психического развития детей.	И.Л. Молчанова Ю.В. Боголепова Г.А. Маркова	Ст. воспитатели Педагоги-психологи воспитатели групп раннего возраста
3.	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста с опорой на детский интерес.		Воспитатели групп раннего возраста
4.	Рекомендации к планированию работы в группах раннего возраста.	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Ст. воспитатели

Заседание № 3

Дата проведения: май

Тема: Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста.

Цель: подвести итоги нервно-психического развития детей раннего возраста.

№	Содержание	Ответственный	должность
1.	Экспресс-опрос: анализ нервно-психического развития детей.	воспитатели	Воспитатели групп раннего возраста
2.	Анализ посещаемости и заболеваемости. Рекомендации по организации оздоровления в ЛОП.	И.Л. Клименко	Медсестра
3.	Готовность детей к переходу в группу дошкольного возраста.	воспитатели	Воспитатели групп раннего возраста
4.	Преимственность между группами раннего возраста и дошкольными группами: проблемы, пути их решения.	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова педагоги	Ст. воспитатель, воспитатели групп раннего возраста и младших дошкольных групп.

1.3. Заседания психолого-педагогических совещаний групп дошкольного возраста

Заседание № 1

Дата проведения: октябрь

Вводный

№	Содержание	Ответственный	должность
1.	Педагогическая диагностика по результатам наблюдений за детьми на начало учебного года.	Воспитатели групп специалисты	Воспитатели групп специалисты
2.	Определение детей группы риска. Составление индивидуального маршрута развития дошкольников.	Воспитатели групп дошкольного возраста специалисты	Воспитатели групп дошкольного возраста специалисты

Заседание № 2

Дата проведения: май

Анализ результатов запланированной работы с детьми

№	Содержание	Ответственный	должность
1.	Результаты итоговой педагогической диагностики по результатам наблюдений за детьми на конец года.	Воспитатели групп, специалисты	Воспитатели групп, специалисты
2.	Психологическая диагностика по выявлению уровня развития психических процессов детей 7-го года жизни к обучению в школе.	Ю.В. Боголепова Г.А. Маркова	педагоги- психологи
2.	Анализ работы с детьми.	Воспитатели, педагог-психолог	Воспитатели, педагог- психолог
3.	Выводы по итогам диагностики. Рекомендации для работы на следующий учебный год.	Воспитатели, педагог-психолог	Воспитатели педагог- психолог

Психолого-педагогический консилиум.

Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанника.

Инновационная деятельность

Создание условий для повышения качества образования через внедрение новых инновационных практик

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов через инновационную деятельность.

ДОУ имеет статус:

- участника сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии РАО» по теме «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»;
- участника сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии РАО» по теме Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста;
- участника сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;
- участника инновационной площадки Ассоциации Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации»;
- участника сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Проект «ТехноМир: развитие без границ».

Раздел 2: Организационно-педагогическая работа

2.1. Консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры и другие активные формы работы

Цель:

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях инновационного образовательного пространства ДОУ; развивать профессиональные качества, способствующие улучшению качества организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Годовая задача 1. Повышение методической грамотности педагогов в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников.

Форма	Дата	Содержание	Ответственные	Должность
Семинар-практикум	сентябрь	«Проектно-тематический подход к организации образовательного процесса в ДОО».	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели педагоги
Мастер-класс	октябрь	«Технология «Детский совет».	И.Л. Молчанова	Старший воспитатель
Методический час	октябрь	«РППС как образовательный ресурс».	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели педагоги
Деловая игра	ноябрь	«Детско-взрослый проект».	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели Педагоги
Интерактивная лаборатория	декабрь	«Основы создания мотивирующей РППС».	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели Педагоги
Педагогический квартирник	февраль	Роль игр-путешествий как средства формирования и развития познавательной мотивации и словесно-логического мышления дошкольника.	И.Л. Молчанова	Старший воспитатель Педагоги

2. Формирование профессиональной компетенции педагогов при построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Форма	Дата	Содержание	Ответственные	Должность
Коучинг-сессия	октябрь	Использование вариативных форм работы с воспитанниками.	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели Педагоги
Брифинг	ноябрь	«Event-технология - технология педагогической поддержки детской индивидуальности и успешности».	И.Л. Молчанова	Старший воспитатель
Семинар-практикум	январь	«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова Ю.В. Боголепова Г.А. Маркова	Старшие воспитатели Педагоги-психологи Педагоги
Консультация – парадокс	март	Найдешь ошибки – увидишь основные аспекты проблемы.	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели
Симпозиум	апрель	«Особенности взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества».	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели педагоги

Открытые показы	По договоренности	Организация работы в центрах детских интересов в рамках проектной деятельности	И.Л. Молчанова Н.В. Соколова	Старшие воспитатели педагоги
Тренинг	Ежемесячно в течение года	Создание психологических условий для развития игровой деятельности дошкольников.	Ю.В. Боголепова Г.А. Маркова	Педагоги-психологи

2.2. Организация выставок в методическом кабинете по разделам:

1. Новинки педагогических изданий.
2. «Проектно-тематический подход к организации образовательного процесса в ДОО».
3. Реализация принципа индивидуализации в образовательной деятельности.
4. Предметно-пространственная среда как образовательный ресурс.
5. Финансовая грамотность дошкольников.
6. ИК-технологии для дошкольника.
7. ЛОП.

Раздел 3: Организация работы с детьми

3.1. План работы по профилактике ДТТ.

Цель: создание условий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Способствовать обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
2. Формировать у дошкольников умения и навыки, необходимые им для правильной и безопасной ориентировки на улице.
3. Совершенствовать формы и методы работы ДОУ по ознакомлению детей правилам дорожного движения.
4. Усилить роль педагогического коллектива, родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения среди детей.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Организационная работа			
1.	Разработка и составление плана работы по профилактике ДДТТ на 2020-2021 учебный год.	Август	Ст.воспитатель
2.	Оформление игровых зон по ПДД в группах.	Сентябрь 2021г.- февраль 2022г.	Воспитатели
3.	Корректировка информационных стендов.	В течение года	Ст.воспитатель, Воспитатели

Методическая работа			
1.	Оформление тематической выставки в методическом кабинете.	Август	Ст.воспитатель, Воспитатели
2.	Пополнение банка методических материалов, детской литературы и наглядных пособий.	В течение года	Ст. воспитатель, Воспитатели
3.	Текущий контроль организации работы с детьми и родителями по теме «Планирование работы по формированию безопасности жизнедеятельности у детей».	Ноябрь 2021г.	Ст. воспитатель
4.	Создание условий развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участке.	В течение года	Воспитатели
5.	Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения».	Август	Ст. воспитатель
6.	Оперативный контроль «Оформление игровых зон по ПДД»	Февраль 2022г.	Ст.воспитатель
7.	Оформление игровой площадки на территории детского сада по ПДД.	Май 2022г.	Ст.воспитатель, Воспитатели

Работа с детьми

№/ №	Сроки темы	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
1.	<p><u>Сентябрь.</u></p> <p>Знай и выполняй правила дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения». 2. Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». 3. Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход». 4. П/и «Светофор», «Самый быстрый», «Светофор и скорость», «Поймай мяч». 5. Д/и «Викторина», «Светофор». 6. Целевая онлайн-прогулка «Светофор - наш друг». 7. С/р игра «Улица». 8. Рисование «Улица». 9. Кукольный спектакль для малышей «Уважайте светофор». 10. Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое». 11. Игра – инсценировка «Красный, желтый, зеленый». 12. Информационно-пропагандистская акция ПДД – Челлендж «Я знаю правила дорожного движения, потому что.....». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Чтобы беда не прокралась в ваш дом». 2. Анкета «Я и мой ребенок на улицах города». 3. Памятка «Родитель – пример для подражания для своего ребенка». 4. Рекомендации для родителей: -Сходить с ребенком к перекрестку. -Отправляя ребенка на улицу, уточнять место игры. -Закрепить правила перехода через проезжую часть. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет светофора. 2. Оборудование к с/р игре «Улица». 3. Выставка рисунков «Улица» 4. Демонстрационный материал «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход». 5. Оборудование к подвижным играм. 6. Материал для дидактических игр. 7. Иллюстрации к производству. 8. Схемы. 9. Видеоролики, презентации по теме.
2.	<p><u>Октябрь</u></p> <p>Зачем нужны дорожные знаки?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?». 2. Н/и «Дорожные знаки». 3. Подвижные игры «Поймай мяч», «К своим знакам». 4. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем». 5. Беседа «История 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать дома с детьми свой дорожный знак. 2. Рекомендации для родителей: -Обращать внимание детей на дорожные знаки на улице -Закрепить дорожный знак «переход». 3. Памятка «Причины детского дорожно – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор дорожных знаков. 2. Н/и «Дорожные знаки». 3. Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука». 4. Выставка дорожных знаков, придуманных детьми. 5. Оборудование к подвижным играм.

		<p>появления в России дорожных знаков».</p> <p>6. Эстафета «Остановка общественного транспорта».</p> <p>7. Речевая игра «Исправь ошибку» (в стихотворении).</p> <p>8. Д/и «Угадайка», «Угадай, какой знак».</p> <p>9. Целевая онлайн-прогулка «Перекресток».</p> <p>10. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Говорящая машина».</p> <p>11. Игра-тренинг «Перекресток».</p>	<p>транспортного травматизма».</p> <p>4. Организация выставки знаков дорожного движения.</p>	<p>6. Материал для дидактических игр.</p> <p>7. Демонстрационный материал к беседам.</p> <p>8. Иллюстрации к произведениям.</p> <p>9. Видеоролики, презентации по теме.</p>
3.	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>Виды транспорта</p>	<p>1. Беседа «Знакомство с транспортом».</p> <p>2. «В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте).</p> <p>3. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами».</p> <p>4. Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом».</p> <p>5. Тренинг «Дорога в детский сад».</p> <p>6. С/р игра «Автобус».</p> <p>7. Создание коллажа – памятки «Кто из пассажиров больше всего нуждается, чтобы ему уступили место».</p> <p>8. Подвижные игры «Поймай мяч», «Превратись в машину».</p> <p>9. Составление рассказов по серии картинок «Автобус».</p> <p>10. Виртуальная экскурсия «Разные виды транспорта».</p> <p>11. Видеофильм «Уроки за рулем».</p> <p>12. Конструирование. Транспорт.</p> <p>13. Рисование «Транспорт будущего».</p> <p>14. Чтение произведений.</p>	<p>Рекомендации для родителей:</p> <p>- Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>- Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы.</p> <p>- При проезде в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставлены, правой рукой держаться за поручень).</p> <p>- Познакомить детей с указателем «Аварийный выход».</p> <p>- Памятки «Безопасность детей-пассажиров личного автотранспорта».</p>	<p>1. Оборудование к подвижным играм.</p> <p>2. Материал для составления рассказа.</p> <p>3. Демонстрационный материал к беседам, тренингам, играм.</p> <p>4. Иллюстрации к произведениям.</p> <p>5. Видеоролики, презентации по теме.</p> <p>6. Выставка иллюстраций старинного транспорта.</p> <p>7. Конкурс рисунков «Транспорт будущего».</p> <p>8. Н/и «Найди ошибку»</p> <p>9. Памятка «Правила пользования пассажирским транспортом»</p> <p>10. Оборудование к с/р игре «Автобус»</p> <p>11. Коллаж «Кто из пассажиров больше всего нуждается, чтобы ему уступили место»</p> <p>12. Серия картинок «Автобус»</p>

4.	<u>Декабрь</u> Улица города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Улица города». 2. Импровизация действий на стихотворные строки о нарушителях правил дорожного движения. 3. П/и «Мы выходим со двора», «Умелый пешеход», «Бегущий светофор». 4. С/р игра «Журналисты» - «Интервью – улицы моего города». 5. Организация фотовыставки «Я соблюдаю ПДД на улицах моего города». 6. Изготовление карты-схемы «Моя улица». 7. Чтение произведений В. Клименко «Кто важнее всех на улице», О. Бедарева «Если бы». 8. Д/и «Логические дорожки». 9. Рисование «Моя улица». 10. Тренинг «Оказание первой помощи при травме». 11. Флешмоб «Безопасный город Братск». 	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги. -Объяснить ребенку, что если произошла травма, то следует обратиться за помощью к взрослому. -Учить ребенка оказывать первую помощь себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Моя улица». 2. Оборудование к с/р игре «Журналисты». 3. Карта – схема «Моя улица». 4.Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций. 5. Оборудование к подвижным играм. 6. Материал для дидактических игр. 7. Демонстрационный материал к беседам. 8. Иллюстрации к произведениям. 9. Видеоролики, презентации по теме.
5.	<u>Январь</u> Работа сотрудника ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеоролика «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД». 2. Встреча с сотрудником ГИБДД. 3. С/р игра «Полицейский на посту». 4. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», Н. Носова «Милиционер». 5. Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков». 6. П/и «Жесты регулировщика». 7. Беседа «Кто регулирует движение транспорта». 8. Д/и «Автотрасса». 9. Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы». 	<p>1.Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понаблюдать с ребенком за работой сотрудника ГИБДД. <p>2. Консультация «Безопасность малыша на дороге».</p> <p>«Презентация для детей «В гости к Светофорику».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование к подвижным играм. 2. Материал для составления рассказа. 3. Демонстрационный материал к беседам, играм. 4. Иллюстрации к произведениям. 5. Видеоролики, презентации по теме. 6. Материал к д/и «Автотрасса». 7. Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций.

		<p>10. Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина).</p> <p>11. Рисование «Дядя Степа – милиционер».</p>		
6.	<p><u>Февраль</u></p> <p>Игры во дворе</p>	<p>1. Беседа «Игры на улице».</p> <p>2. Игра – тренинг «Я играю во дворе».</p> <p>3. Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада».</p> <p>4. Кукольный театр «Безопасные ситуации во дворе».</p> <p>5. Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается», С. Михалкова «Мяч», сказки «Волшебный мяч»</p> <p>6. Видеофильм «Безопасные игры».</p> <p>7. Заучивание стихотворения Н. Кончаловской «Самокат».</p> <p>8. П/и «К своим флажкам», «Мяч в корзину».</p> <p>9. Д/и «Наша улица».</p> <p>10. Составление памятки «Учись быть осторожным».</p> <p>11. Беседа по ситуациям, опасным для пешеходов.</p>	<p>1. Составить план – схему своей улицы, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.</p> <p>2. Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>3. Рекомендации для родителей: -Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы. -Покажите безопасные места для катания.</p>	<p>1. Планы – схемы «Безопасный маршрут от дома до детского сада».</p> <p>2. Оборудование для показа кукольного театра.</p> <p>3. Оборудование к подвижным играм.</p> <p>4. Материал для дидактических игр.</p> <p>5. Демонстрационный материал к беседам, тренингам</p> <p>6. Иллюстрации к произведениям.</p> <p>7. Видеоролики, презентации по теме.</p> <p>8. Материал для составления рассказа, памятки.</p>
7.	<p><u>Март</u></p> <p>Катание на велосипеде и самокате по улицам города</p>	<p>1. Веселые старты на самокатах.</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Машина моя», рассказов «Зайка – велосипедист», «Про этот страшный случай с Петей пускай узнают все на свете».</p> <p>3. Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде и самокате.</p> <p>4. Беседа «Маленькие велосипедисты».</p> <p>5. Разучивание стих-ния С. Михалкова «Велосипедист»</p> <p>6. Коллективная работа –</p>	<p>1. Рекомендации для родителей: -Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. -Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. -Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания. -Объясните, как показать направление</p>	<p>1. Оборудование к подвижной игре.</p> <p>2. Демонстрационный материал к беседам.</p> <p>3. Иллюстрации к произведениям.</p> <p>4. Видеоролики, презентации по теме.</p> <p>5. Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>6. Памятка «Учись быть осторожным».</p> <p>7. Материал к изготовлению коллажа.</p>

		<p>коллаж «Я еду, еду, еду...»</p> <p>7. П/и «Цветные велосипедисты».</p> <p>8. Беседа по ситуациям, опасным, связанных с падением, травмами.</p> <p>9. Видеофильм «Световозвращающие элементы».</p>	<p>движения на велосипеде.</p> <p>-Учите объезжать препятствия.</p>	<p>8. Самокаты.</p> <p>9. Оборудование к проведению веселых стартов.</p>
8.	<p><u>Апрель</u></p> <p>Внешность человека может быть обманчива</p>	<p>1. Проблемные ситуации «Глазами ребенка», «Чужой в машине».</p> <p>2. Беседы «Человек приятной внешности...», «Свой – чужой».</p> <p>3. Творческое задание: рисование «Свой – чужой».</p> <p>4. Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>5. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси», сказки «Марта и Чичи в парке», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>6. Тренинг - работа в парах «Свой, чужой».</p> <p>7. Подвижные игры «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся».</p>	<p>1. Рекомендации для родителей: -Выучите с ребенком домашний адрес, телефон, имена родителей. -Объясните ребенку, кого можно назвать чужим, а кого своим.</p> <p>2. Создание проблемной ситуации для детей «Чужой в машине».</p>	<p>1. Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>2. Оборудование к подвижным играм.</p> <p>3. Материал для дидактической игры.</p> <p>4. Демонстрационный материал к беседам, тренингу.</p> <p>5. Иллюстрации к произведениям.</p> <p>6. Видеоролики, презентации по теме.</p>
9.	<p><u>Май</u></p> <p>Виды перекрестков</p>	<p>1. Беседа на тему «Перекресток».</p> <p>2. Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»</p> <p>3. П/и «Пешеходный переход»</p> <p>4. Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток».</p> <p>5. Виртуальная экскурсия к перекресткам разного вида.</p> <p>6. Игра – тренинг «Перейди перекресток».</p> <p>7. Рисование «Мой знакомый перекресток».</p> <p>8. Инсценировка «Лесной перекресток».</p>	<p>1. Составить дома с детьми памятку «Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения».</p> <p>2. Участие в брейн-ринге «Моя семья соблюдает правила всегда» (онлайн).</p>	<p>1. Карточки с изображением перекрестков разного вида.</p> <p>2. Костюмы и оборудование к представлению.</p> <p>3. Выставка рисунков «Мой знакомый перекресток».</p> <p>4. Кроссворд о перекрестке.</p> <p>5. Оборудование к подвижной игре.</p> <p>6. Материал для дидактических игр.</p> <p>7. Демонстрационный</p>

		9. Ди «Наша улица», «Логические дорожки». 10. Брейн- ринг «Моя семья соблюдает правила всегда». 11. Театральное представление «Правила дорожные знать обязаны» - его презентация для детей в ДОУ		материал к беседам, тренингу. 8. Иллюстрации к произведениям. 9. Видеоролики, презентации по теме.
10.	<u>Июнь- август</u>	Повторение и закрепление полученных знаний. Используются выше представленные материалы в соответствии с темой.		

3.2. План работы по правилам пожарной безопасности

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Организационная работа			
1.	Разработка и составление планов мероприятий по правилам пожарной безопасности.	Август	Старший воспитатель педагога
2.	Внесение в предметно-развивающую среду наглядного познавательного-обучающего материала.	В течение года	Воспитатели групп
3.	Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.	В течение года	Старший воспитатель педагога
4.	Инструктаж сотрудников.	По плану	Кудина Н.В.
Методическая работа			
1.	Систематизация практического и наглядного материала (литература, пособия, игры, конспекты).	В течение года	Воспитатели групп
2.	Текущий контроль за организацией работы с детьми по правилам пожарной безопасности.	По плану	Заведующий Старший воспитатель
3.	Обсуждение проблемы обеспечения пожарной безопасности для воспитанников ДОУ в повседневной жизнедеятельности.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
5.	Организация тематических мероприятий с воспитанниками.	в дни каникул, по тем. плану	педагога
6.	Конкурсы детско-взрослого творчества.	По плану	Старший воспитатель педагога
7.	Подбор и систематизация игровых заданий и упражнений, художественного слова.	В течение года	Старший воспитатель педагога
Работа с детьми			
1.	Экскурсия в городскую пожарную часть, встречи с пожарными и сотрудниками МЧС.	По плану	Заведующий Ст. воспитатель Педагога
2.	Совместная деятельность с детьми: «Сохраним лес от пожаров».	Сентябрь	Воспитатели групп

	«Елочка-не гори!».	Декабрь	
	Викторина «01-пожарников зови!».	Апрель	
	«Лес зеленый нам, как дом: сохраним порядок в нем!».	Май	
	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	В течение года	Воспитатели
	Создание проблемных ситуаций	В течение года	Воспитатели
	Музыкально-театрализованные инсценировки. Песенно-музыкальное творчество.	По плану образовательной деятельности	Музыкальный руководитель
	Изобразительная творческая деятельность (лепка, рисование, работа с природным материалом, двигательное творчество).	В течение года	Воспитатели групп
Взаимодействие с семьёй			
1.	Оформление папок-передвижек «Не бывать в лесу пожару! Не пылать Земному Шару!»	Декабрь Июнь	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Участие родителей в подготовке и проведении познавательных занятий и экскурсий.	По плану	Заведующий воспитатели
3.	Опросы, анкетирование.	По плану	Заведующий воспитатели

3.3. Охрана жизни и здоровья детей

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Улучшение качества медицинского обслуживания: -организация профилактического осмотра; -прививки; -проведение специфической и неспецифической профилактики в ДОУ; -санитарно-противоэпидемические мероприятия.	По плану МУЗ В соответствии с программой ДОУ По показаниям	Фельдшер медики
2.	Система рационального питания: -выполнение натуральных норм продуктов на одного ребёнка; - реализация перспективного десятидневного меню.	В течение года	Заведующий ДОУ Медики Шеф-повар
3.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания: - выполнение режима; - организация закаливания; - работа по снижению заболеваемости; - обеспечение преемственности между всеми специалистами ДОУ.	Постоянно	Медики Инструктор по ФИЗО Педагоги ДОУ

4.	Система комфортной пространственной среды: создание условий для полноценной двигательной активности детей в группе и формирования потребности в здоровом образе жизни.	Постоянно	Педагоги ДОУ Инструктор по ФИЗО Фельдшер
5.	Создание необходимой психологической среды: - соблюдение эмоционально-комфортного режима в период адаптации и в период карантинных мероприятий; - соблюдение возрастного принципа при построении развивающей среды.	Адаптационный период	Педагог - психолог Педагоги ДОУ
6.	Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках. Инструктаж. Выполнение инструкций.	Ежеквартально Постоянно	Педагоги ДОУ

3.4. План развлечений для детей дошкольного возраста

План мероприятий инструктора по физической культуре

Тема мероприятия	Группа	Срок	Ответственный
Целевая прогулка в школьный парк.	Младшие	сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
«Путешествие в осенний лес».	Средние		Инструктор по ФК воспитатели
«Вместе весело шагать по просторам» (экскурсия в лес).	Старший дошкольный возраст		Инструктор по ФК воспитатели
«Мой весёлый звонкий мяч»	Младшие	Октябрь	Инструктор по ФК
«Путешествие по городу здоровья»	Средние, старшие		Инструктор по ФК
«Давайте познакомимся» (дружеская встреча детей подготовительных групп с учениками первого класса)	Подготовительная		Инструктор по ФК Учитель начальных классов
«С днём рождения, любимый город».	Все группы	Декабрь	Инструктор по ФК муз. рук., воспитатели
«Бравые солдаты».	младший	февраль	Инструктор по ФК
«Мы немножко подрастём, служить в Армию пойдём...».	Средний	Февраль	Инструктор по ФК
«Служить России».	Старший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по ФК
«Веселись, народ: в гости Масленка идет».	Все возрастные группы	С 20 по 26 февраля	Инструктор по ФК Муз .рук., воспитатели
«Путешествие в Сибирский лес».	Младший, средний	Май	Инструктор по ФК
«Весёлые старты».	Старший дошкольный возраст	Май	Инструктор по ФК
«Эколого-туристическая прогулка к морю».	Подготовительный	Май	Инструктор по ФК
День Государственного флага Российской Федерации	Старший дошкольный возраст	Август	Инструктор по ФК

План мероприятий музыкального руководителя

Месяц	Темы праздников и развлечений	Возраст детей	Ответственные
Сентябрь	«День знаний»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Здравствуй, группа новая»	Младший, средний дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Говорим: «Спасибо!» вам» ко Дню дошкольного работника	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Тематический вечер «Сказ об озере Байкале»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию
Октябрь	«Осень в музыке и красках»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Зонтики с подарками»	Младший, средний дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Ноябрь	«Музыкальное кафе» Ко дню Матери	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Декабрь	«Песни о Сибири» ко дню города	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию
	Новогодние утренники	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию Педагог - психолог
Январь	«До свидания, елочка, до свидания Новый Год!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию
Февраль	«Дует ветер в феврале»	Младший, средний дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию
	«Будем в Армии служить»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию

Март	«Наш любимый детский сад мам поздравить очень рад!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Театральный марафон»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию
Апрель	«Снова птицы прилетели»	Младший, средний дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Беречь природу – значит беречь Родину!	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Май	«Победный марш»	Младший, средний, старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию
Июнь	День России	Средний, старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по физ. воспитанию

Раздел 4: Работа с социумом

4.1. План взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Задача: создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями воспитанников.

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Рекламный блок			
1	Создание рекламных буклетов.	В течение года	Заведующий
3	Выявление потребностей в образовательных услугах у родителей воспитанников.	В течение года	Ст. воспитатель
4	Заполнение социального паспорта о семьях воспитанников.	октябрь	Заведующий
5	Анкетирование по разным вопросам.	В течение года	Ст. воспитатель
Планирование работы с семьями воспитанников			
1	<u>Нормативные документы:</u> - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - заключение договоров с родителями воспитанников.	Август-сентябрь	Заведующий
2	<u>Анкетирование и опросы:</u> - выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах; - выявление степени вовлеченности взрослых членов семьи в воспитательно-образовательный процесс - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.	В течение года	Ст. воспитатель Педагог-психолог воспитатели
3	<u>Родительские собрания:</u> <i>Подготовительная группа</i> «Ребенок на пороге школы»: - Задачи воспитания и обучения на год. - Дошкольник готовится стать школьником. - Итоги деятельности за учебный год.	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<i>Старшая группа</i> «Важное время»: - Старший дошкольный возраст, какой он? - Дошкольник готовится стать школьником. - Итоги деятельности за учебный год.	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<i>Средняя группа</i> «Родители и дети», «Азбука здоровья»: - Задачи воспитания. Психологические особенности детей. - Растим детей здоровыми и крепкими. - Итоги деятельности за учебный год.	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<i>Младшая группа</i> «Воспитание мальчиков и девочек»: - Возрастные психологические особенности. - Особенности развития мальчиков и девочек.	Сентябрь, март, май	воспитатели

	- Итоги деятельности за учебный год Ясельная группа «Все начинается с детства»: - Первый раз в детский сад. - Музыкально-игровая деятельность в жизни малышей. - Итоги деятельности за учебный год.	Сентябрь, март, май	воспитатели
5	<u>Дни открытых дверей:</u> - тематические мероприятия с детьми; - открытые мероприятия; - дни здоровья.	По плану	Ст. воспитатель
6	<u>Консультативная работа:</u> -«Роль семьи в воспитании ребенка». «Воспитание навыков и привычек культурного поведения»; «Роль семейных традиций». -«Развитие речи детей дошкольного возраста» -«Для чего ребенку игрушки?», «Влияние современных мультфильмов на психику ребенка»; -«Как общаться с ребенком?»	По плану	Педагоги Специалисты
7	<u>Участие родителей воспитанников в организации условий:</u> - спонсорская и благотворительная помощь; - оборудование и уборка территории; - совместная трудовая деятельность.	В течение года	Заведующий Зам. зав. по АХР
Совместное творчество родителей и педагогов			
1	<u>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:</u> -совместные праздники и развлечения; - участие в реализации детско-взрослых проектов «Моя семья», «Семейные традиции», «Мой город» и другие; - участие родителей в образовательной деятельности («Гость группы», работа в центрах активности); - познавательно-развлекательные и спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я-спортивная семья», «Рыцарский турнир»; - выставки совместного детско-взрослого творчества «Краски Осени», «Родина моя-Россия», «Зимушка-зима», «Новогодние чудеса» и т.д.; - смотры-конкурсы, викторины, акции; - экскурсии.	В течение года	Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагоги Родители
Медико-психолого-педагогическое просвещение			
1	<u>Наглядная пропаганда:</u> - информационно-рекламный стенд в фойе; - информационно-просветительская работа; - информационный вестник и памятки для родителей на актуальные темы.	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагоги

4.2. Работа со школой

План осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа»

Задачи:

1. Обеспечивать оптимальное сотрудничество, направленное на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка.

2. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и школы.

Направления работы	Формы сотрудничества и их содержание	Сроки	Ответственные	Ресурсы и участники
Методическая работа	1. Обсуждение плана мероприятий по осуществлению преемственных отношений.	октябрь	Зам. директора Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ и школы
	2. Анализ результатов адаптации к условиям школьного обучения учеников первого класса.	январь	Зам. директора Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ и школы, педагоги-психологи, учитель-логопед
	3. Неделя безопасности.	апрель	Зам. директора Ст. воспитатель	Педагоги ДОУ и школы
	4. Психологическая диагностика по выявлению уровня развития психических процессов детей 7-го года жизни к обучению в школе.	октябрь, апрель	Педагог-психолог Ст. воспитатель	Дети, родители
	5. Комплектование классов	октябрь–май	Заместитель директора	Учителя начальных классов
	6. Подведение итогов по осуществлению преемственности, определение эффективности мероприятий и задач на следующий учебный год.	май	Зам. директора Ст. воспитатель	Учителя начальных классов, воспитатели
Работа с детьми	1. Экскурсии и целевые прогулки детей подготовительной группы в школу.	ноябрь, февраль	Учителя начальных классов, воспитатели	Дети, родители
	2. Беседа «Дорога в школу».	сентябрь	воспитатели	дети
	3. Интеллектуальная игра «Острова Сообразилии».	октябрь	воспитатели	дети
	4. Встреча с первоклассниками	октябрь	Учителя начальных	Дети, родители

	(бывшими выпускниками).		классов, воспитатели	
	5. Выставка детских работ «Правила школьной жизни».	октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели	Дети, родители
	6. Новогодняя сказка.	декабрь	Педагоги ДОУ и школы	Дети, родители
	7. Физкультурное развлечение с детьми подготовительной группы и первоклассниками.	январь	Инструктор по физическому воспитанию, педагоги	Дети
	8. Конкурс чтецов «Стихи о школе».	февраль	Педагоги ДОУ и школы	Дети, родители
	9. Беседа и экскурсия в школьную библиотеку.	март	Библиотекарь школы, воспитатели	Дети
	10. Вечер загадок «На пороге школы».	март	воспитатели	Дети
	11. Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.	апрель	воспитатели	Дети
	12. Развлечение «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!».	май	Педагоги ДОУ и школы	Дети, родители
Работа с родителями	1. Конференция для родителей, будущих первоклассников.	октябрь	Администрация ДОУ и школы	Родители, педагоги ДОУ и школы
	2. Просветительская деятельность с родителями подготовительной группы: «Готов ли Ваш ребёнок к школе?».	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели, педагог-психолог	Родители
	3. День открытых дверей в детском саду.	октябрь	Ст.воспитатель	Родители, учителя, воспитатели
	4. День открытых дверей в школе.	февраль	Зам. директора	Родители, учителя, воспитатели
	5. Тематическая выставка «Ваш ребёнок идёт в школу».	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог,	Родители

4.3. Социальное партнерство дошкольного учреждения

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия	Примерные сроки
МУЗ «Детская городская больница»	На основе договора	Медицинское обслуживание детей	постоянно
Центр развития образования (Отдел социально-психологического сопровождения)	По плану ЦРО	Семинары, тренинги, консультации	1 раз в квартал
МОУ СОШ № 37	На основе договора	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой	В течение года
Эколого-биологический центр	По плану ЭБЦ	Участие в конкурсах, акциях, грамоты, благодарственные письма.	Ежемесячно
ДТДиМ	По плану	Участие в конкурсах, фестивалях Грамоты, дипломы, благодарственные письма	В течение года согласно плана ДТДиМ
Школа Искусств № 3	На основе договора	Выступления преподавателей и учащихся в ДОУ, экскурсии, посещение концертов	1 раз в квартал
Театр «Тирлямы»	На основе договора	Спектакли и представления	1 раз в месяц
Центральная городская библиотека	На основе договора	Экскурсии, участие в игровых программах	В течение года
Выставочный зал	По плану	Экскурсии, участие в конкурсах, выставки рисунков воспитанников	В течение года
УВД, ГИБДД	По плану ДОУ	Родительские собрания (приглашение инспектора по предупреждению ДТП) викторины, беседы для детей, организованная с участием инспекторов ДПС	В течение года

Раздел 5: Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности ДОУ (ВСОКОД)

График проведения внутренней системы оценки качества образовательной деятельности ДОУ на 2022-2023гг. Мониторинг

Направления	срок	ответственный	Форма отчета	Обсуждение итоговых рез-в
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	март	Ст. воспитатель	Информационная справка	Педагогический совет
Оценка качества психолого-педагогических условий	2 раза в год	Педагог-психолог	Аналитическая справка	Итоговый педсовет
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	март	Ст. воспитатель	Самоанализ	Итоговый педсовет
Оценка материально-технического обеспечения реализации ООП ДО	1 раз в год	Ст. воспитатель	Справка	Общее собрание трудового коллектива
Оценка финансового обеспечения реализации ООП ДО	январь	Заведующий	Отчет	Совет родителей итоговый педсовет
Оценка кадровых условий	1 раз в год	Заведующий	Справка	
Контроль				
Тематический контроль				
	сроки	ответственный	Форма отчета	Обсуждение итоговых результатов
1. Готовность к учебному году. Смотр-конкурс.	Сентябрь	ст. Воспитатель мед. персонал, зам. зав. по АХР	Справка тематического контроля	Педагогический совет
2. «Профессиональная компетентность педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников».	март	ст. воспитатель	Справка тематического контроля	Педагогический совет
3. «Организация ОД с учетом индивидуальных особенностей детей».	декабрь	ст. воспитатель	Справка тематического контроля	Педагогический совет
4. Готовность к летнему оздоровительному периоду. Смотр-конкурс.	май	ст. воспитатель мед. персонал, зам. зав. по АХР	Справка тематического контроля	Педагогический совет
Текущий контроль				
1. Качество выполнения	декабрь	Ст.	Карта анализа	Педагогическая

режимных моментов.	апрель	воспитатель	деятельности	планерка
2. Использование при организации образовательной деятельности проектно-тематического подхода (выбор темы недели или проекта, реализации проекта или выполнение плана в соответствии с темой недели).	декабрь май	Ст. воспитатель	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка
3. Анализ ведения документации.	декабрь апрель	Ст. воспитатель	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка
4. Обновление информации для родителей на информационных стендах в группах.	декабрь май	Ст. воспитатель	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка
5. Подготовка и проведение ОД	Ежемесячно	ст. воспитатель	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка
6. Проведение мероприятий для детей в соответствие с годовым планом работы	декабрь май	ст. воспитатель	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка
7. Проведение физкультурно-оздоровительной работы.	декабрь апрель	Инструктор по физо	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка
8. Планирование и организация игровой деятельности.	декабрь апрель	ст. воспитатель	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка
9. Создание условий для игровой и двигательной деятельности детей на прогулке	декабрь апрель	ст. воспитатель	Карта анализа деятельности	Педагогическая планерка

6: Работа с кадрами

6.1. Самообразование педагогов

№	Ф.И.О. педагога
1.	Алехнович Ю.С. Артикуляционная гимнастика – первый этап становления правильного звукопроизношения.
2.	Анучина А.С. Формирование и активизация связной речи дошкольников через использование современных технологий (синквейн).
3.	Ашукова И.А. Русский народный фольклор как средство развития двигательной активности детей раннего развития.
4.	Бабич А.А. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
5.	Боголепова Ю.В.
6.	Быкасова М.В. Мультстудия как средство формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников.
7.	Гончарова А.В. Нетрадиционное рисование с детьми 2-3 лет.
8.	Данченкова О.М. «Использование технологии ТРИЗ в педагогической практике».
9.	Дорофеева А.И. Театральная деятельность в раннем возрасте.
10.	Драчева В.А.
11.	Жемердей Н.И. Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование.
12.	Забелина Н.В.
13.	Замолоченная Т.А. Развитие речи у детей средствами театрально – игровой деятельности.
14.	Запевалова Е.К. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.
15.	Зверева И.П.
16.	Зюзина Т.Г. Поддержка детской инициативы через творческие способности детей дошкольного возраста.
17.	Иванова Л.В.
18.	Колчина Т.И. Формирование художественно-эстетического восприятия детей дошкольного возраста

	через знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.
19.	Коротий С.И.
20.	Леонова С.Н. Формирование познавательного интереса дошкольников через конструктивную деятельность.
21.	Маркова Г.А. Поддержка индивидуальности одаренных детей через построение вариативного развивающего образования в ДОУ.
22.	Миронова Е.С. Формирование исследовательских умений и навыков посредством ознакомления с растительным и животным миром родного края.
23.	Орлова А.Ф.
24.	Попова М.О. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
25.	Рейкало Е.В. Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного возраста.
26.	Сапогова И.С. Интеграция инновационных технологий в деятельности музыкального руководителя детского сада.
27.	Сафонова А.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
28.	Серёжко Н.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через ознакомление с миром финансов.
29.	Скрипкина С.Ю.
30.	Чемезова Е.Ю. Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста.
31.	Шишкова Ю.С. Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края.
32.	Шурупова Е.А. Использование нервно-психических упражнений на физкультурных занятиях.

6.2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Цель: подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

№	Вид деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1	Составление и утверждение перспективного плана-графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.	август	заведующий ст. воспитатель
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации.	в течение года	заведующий ст. воспитатель
3	Подготовка приказов об организации аттестации: приказ об аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям; приказ об окончании аттестации.	в течение года	заведующий
4	Изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников.	в течение года	ст. воспитатель члены комиссии педагоги
5	Обновление информации на стенде по аттестации.	в течение года	ст. воспитатель
6	Инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации (консультация; семинар; практикум; совещание; педсовет).	в течение года	ст. воспитатель
7	Подготовка представлений на аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.	по графику	заведующий, ст. воспитатель
8	Информирование аттестуемых педагогических работников под роспись о дате, месте и времени проведения аттестации, с внесением записи в специальный журнал.	за месяц	ст. воспитатель
9	Подготовка аттестационного портфолио и сдача его ответственному за организацию аттестации	до начала аттестационного периода	аттестуемый педагогический работник

Раздел 7: Административно- хозяйственная работа.

7.1. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ

Цель: *управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования*

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Совершенствование и расширение номенклатуры и нормативно – правовой базы МДОУ на 2022–2023 уч. год.	в течение года	Заведующий ДОУ
2	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2022 – 2023 уч. год.	в течение года	Заведующий ДОУ
3	Внесение изменений в нормативно – правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.).	в течение года	Заведующий ДОУ
4	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий ДОУ
5	Административные планерки, планерки с сотрудниками и инструктажи. • «Правила внутреннего распорядка».	В течение года	Заведующий ДОУ
	• «Подготовка групп к зимнему периоду»	Октябрь	Зам. зав. по АХР
	• «Техника безопасности при проведении новогодних елок».	Декабрь	Зам. зав. по АХР
	• «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки».	Январь, апрель	Зам. зав. по АХР
	• «Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия».	Октябрь, март	Медики
6	• «Организация работы ДОУ в летний период» и др.	май	Заведующий ДОУ
7	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.	в течение года	Заведующий ДОУ

7.2. Информационно-аналитическая деятельность

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций, получение позитивных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	в течение года	Заведующий МДОУ
2	Подведение итогов деятельности учреждения за 2022 – 2023 учебный год, самообследование.	май	Администрация ДОУ
3	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2022 – 2023 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	август	Заведующий МДОУ
4	Ознакомление педагогов детского сада с результатами самообследования.	август	Администрация ДОУ
5	Составление перспективных планов работы учреждения, корректировка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения.	август	Администрация ДОУ
6	Составление перспективных планов методической работы, воспитательно-образовательной работы педагогов и специалистов.	август	ст. воспитатель Педагоги ДОУ
7	Проведение: •рабочих планерок, •пед. часов, •инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности.	в течение года	Администрация ДОУ
8	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	в течение года	Администрация ДОУ
9	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	в течение года	Администрация ДОУ

Хозяйственные товары	1.Моющие средства (БС)	1.Моющие средства (БС)	1.Моющие средства (БС)	1.Моющие средства (БС)
ТСО	-	-	-	-
Медикаменты	1.Медикаменты (БС)		1.Медикаменты (БС)	

7.3. Работа с сотрудниками ДОУ

№ n/n	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Административные совещания	1 раз в месяц	Заведующий ДОУ
2	Педагогические планёрки	2 раза в мес.	Заведующий ДОУ
3	Ежеквартальное планирование совместной работы сотрудников и администрации	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ
Инструктажи			
4	Вводный инструктаж по охране труда	сентябрь	Заведующий ДОУ
5	Текущие инструктажи по охране труда	сентябрь, январь	Зам. Зав. по АХР
6	Текущий инструктаж по технике безопасности	сентябрь, январь	Зам. Зав. по АХР
7	Текущий инструктаж по охране жизни и здоровья детей	сентябрь	Заведующий ДОУ
8	Техника безопасности при проведении новогоднего праздника	декабрь	Зам. Зав. по АХР
9	Техника безопасности при проведении утренника, посвященного Международному женскому дню	март	Заведующий ДО
10	Техника безопасности при проведении утренника, посвященного Дню Победы	май	Зам. Зав. по АХР
11	Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки	декабрь	Заведующий ДОУ
12	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	февраль	Медики
13	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	май	Заведующий ДОУ
Административные планерки			
14	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	сентябрь	Заведующий ДОУ
15	О подготовке ДОУ к новому учебному году	сентябрь	Заведующий ДОУ
16	О подготовке ДОУ к зиме	октябрь	Заведующий ДОУ
17	Об усилении мер по обеспечению жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно- образовательного процесса	ноябрь	Заведующий ДОУ
18	О подготовке к новомуднему	декабрь	Заведующий ДОУ

	празднику		
19	По итогам проверки охраны труда в декабре	январь	Заведующий ДОУ
20	О соблюдении витаминизации	февраль	Заведующий ДОУ
21	Забота об участке ДОУ- дело всего коллектива. Субботники. Рассада цветников	апрель	Заведующий ДОУ
22	О переходе на летний режим работы	май	Заведующий ДОУ
Консультации с обслуживающим персоналом			
23	Инструктаж «Должностные инструкции»	сентябрь	Заведующий ДОУ
24	Техника безопасности на кухне при работе с электроприборами	сентябрь	Зам. Зав. по АХР
25	Правила обработки посуды, проветривания, смены белья	сентябрь, октябрь	Медики Заведующий ДОУ
26	Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей	ноябрь	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
27	Повторяем правила СанПиН. Требования к содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	ноябрь, март	Медики Заведующий ДОУ
28	О соблюдении правил СанПиН, в летний период	май	Медики Заведующий ДОУ