

- Что такое конструирование?

1. Конструирование – это вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

- А детское конструирование это что такое?

2. Детское конструирование – это создание разных конструкций из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

- Что развивает конструкторская деятельность у дошкольников?

3. Развивает сенсорные и умственные способности, пространственное воображение, речь, коммуникативные навыки, воображение, творчество и самостоятельность. Влияет на развитие учебной и трудовой деятельности.

- Какие типы конструирования вы знаете?

4. Типы конструирования.

- Что должен знать и уметь воспитатель?

5. Чтобы успешно обучать детей конструированию, воспитатель, прежде всего, сам должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками:

- должен быть хорошо знаком со всеми: строительными наборами, конструкторами, используемыми в работе с детьми,
- знает названия всех деталей и их конструктивные свойства,
- владеет техническими конструктивными умениями,
- умеет анализировать образец, предмет и т. д.,
- умеет коротко и ясно объяснять задание,
- правильно показывать процесс сооружения постройки, изготовления игрушки, поделки, так, чтобы видели все дети, наглядный материал большого размера.

6. При отборе методов воспитатель должен помнить, что основная цель обучению конструированию заключается не в том, чтобы научить ребенка делать ту или иную поделку, а в том, чтобы развивать мышление ребенка, его нравственные качества, эстетические чувства.

- Какие методы являются главными в раннем возрасте?

7. Ведущими, главными в обучении конструктивной деятельности являются наглядные методы. Среди наглядных методов и приемов выделяют следующие: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов действия. Прием показа способов действия – один из

важнейших в обучении, так как у маленьких детей еще нет опыта изображения. Пояснение часто сочетается с наблюдением, показом способов и приемов выполнения работы (совет, напоминание, поощрение). Из практических методов и приемов используются упражнения, в первую очередь игровые. Для развития конструктивных навыков у детей целесообразно использовать различные игрушки, которые помогают детям хорошо ориентироваться на высоту и другие размеры постройки. Задача воспитателя, показывая способы конструирования обязательно называть строительные детали: кубик, кирпичик, столбик (цилиндр), но не требовать от детей называть их. Главное, чтобы они умели отыскать нужные детали среди других.

- Какой материал можно использовать для конструирования?

Для плодотворной работы в данном направлении необходимы разнообразные материалы: мягкие модули, коробки большие и маленькие, различные по форме и величине пластины, бросовый материал (чурбачки, брусочки с просверленными дырочками из натурального дерева), всевозможные виды конструкторов (кроме металлического). Всё это полезно для ориентировочно – исследовательской деятельности, дают работу голове и рукам, позволяют много экспериментировать.

- Для конструирования в младшем возрасте что является основным материалом?

8. Младший возраст

Для конструирования основным материалом является строительные наборы с деталями разных форм и размеров, конструкторы с разными способами крепления деталей. Дети четвёртого года жизни предпочитают строить поодиночке. Они развиваются интеллектуально, и развивают мелкую моторику. рекомендуется использовать следующие материалы: бумагу разных видов, вату, поролон, текстильные материалы (верёвочки, ленточки), природный материал, клей; инструменты: ножницы, кисть. В самостоятельное использование эти материалы можно предоставлять лишь после того, как дети научатся работать с ними и мастерить поделки в совместной с воспитателем.

- Чем отличается младший возраст от среднего в области конструирования?

Средняя группа

9. Дети начинают работать с простейшими образцами, изображёнными на рисунке.

Требования, предъявляемые к рисункам для конструирования:

– образцы должны быть расчлененными, т.е. каждая деталь постройки должна хорошо просматриваться и легко выделяться на рисунке;

– первые образцы должны быть легкими для воспроизведения, это необходимо для появления у ребенка интереса к работе;

– усложнение в образцах должно нарастать понемногу и постепенно, чтобы ребенок не испытывал страха, разочарования, опасения, что снижает интерес к данной деятельности;

– предлагаемые детям для воспроизведения образцы должны соответствовать их интересам (робот и машина из конструктора — для мальчиков, мебель, карета, дворец — для девочек и т. п.).

Чётко выражена направленность на получение качественного результата. Ребёнок может оценить результат своего труда, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать. Только красивая, аккуратно сделанная игрушка удовлетворяет ребёнка.

В работе педагога главное, чтобы учитывались интересы мальчиков и девочек, их потребности и желания, а также уровень их умений и навыков.

Дети могут только объединять готовый результат своего труда.

- Каким должно быть конструирование в старшем возрасте?

Старший возраст

10. Возрастает интерес к конструктивной деятельности, экспериментируют. Конструирование из бросового материала, природного материала, из бумаги и картона, объемное бумажно-картонное моделирование, наличие различных образцов игрушек и поделок (рисунки, фотографии, схемы по расчлененным и нерасчлененным образцам, чертежи и др.), подобранных взрослым. Это позволяет ребенку видеть возможности использования разных материалов, заимствовать новые идеи, знакомиться с вариантами применения известных ему приемов и способов работы, цветовых решений, конструкций.

Дети анализируют, представляют и дают оценку своей работе. Чаще всего выполняют коллективные задания, что требует распределения обязанностей.

- Чтобы обучение на занятиях по конструктивной деятельности проходило успешно и приносило детям радость какие условия необходимо соблюдать?

11. – **любой** результат должен положительно оцениваться взрослым, даже если участие малыша было минимальным;

– сделанная ребёнком игрушка или постройка должна стать его собственностью, чтобы мог распоряжаться ею по своему усмотрению;

– о результатах продуктивной деятельности детей необходимо рассказывать их родителям, приходящим в группу взрослым, следует показывать их поделки, публично выражая своё одобрение и похвалу;

– при отборе содержания для ручного труда и образцов игрушек для изготовления детьми необходимо учитывать разницу в интересах мальчиков и девочек.

Осознание ребёнком своего пола – чрезвычайно важный момент в его развитии.