

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
муниципального образования города Братска

Сценарий мероприятия в рамках ШДН

«Использование современных образовательных технологий Адвент-календарь и Чек-лист в непосредственно-образовательной деятельности дошкольников по формированию элементарных математических представлений»

Разработала: Соколова Н.В.,
старший воспитатель

2021 г.

Цель: формирование устойчивого интереса молодых специалистов в использовании современных образовательных технологий Адвент-календарь и Чек-лист в непосредственно-образовательной деятельности дошкольников по формированию элементарных математических представлений.

Ход:

В: Добрый день, уважаемые педагоги, учащиеся школы «Дошкольных наук». Сделаем переключку присутствующих в классе.

По очереди называем свою фамилию, имя и одно-два слова выражающие ожидания от предстоящего урока.

Тема урока: «Использование современных образовательных технологий Адвент-календарь и Чек-лист в непосредственно-образовательной деятельности дошкольников по формированию элементарных математических представлений»

1. Разминка.

Логические задачи:

а) Хозяйка в корзине несла 100 яиц. А дно упало. Сколько яиц осталось в корзине? (ни одного)

б) что легче 1 кг. Ваты или 1 кг. Железа? (одинаково)

в) на дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы)

г) Сколько концов у двух с половиной палок? (6)

д) У животного 3 правые ноги, 3 левые ноги, 3 ноги сзади, 3 ноги спереди. Сколько всего ног у животного? (8)

е) Сумма трёх нечетных чисел равна 15. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.
($3+5+7=(3+5)+7=10+5=15$)

ж) Поставь знаки «+» или «-», чтобы получилось верное равенство:
 $8*5*4*3=10$; $10*27*4=1$ ($8-5+4+3=10$; $10+2-7-4=1$)

2. Прежде чем приступить к практической демонстрации данных технологий, дадим краткую характеристику чек-листу и адвент-календарю.

С технологией Адвент-календарь вас познакомит наставник – Данченкова О.М.

Адвент-календарь был изобретен в Германии в 1903 году Герхардом Лангом. Когда он был ребенком, его мама в предверии Рождества

пекла 24 бэзе и прикрепляла их к картону, чтобы сын знал, сколько осталось до сочельника.

В последнее время технология Адвент-календарь стала входить и в практику работы детских садов.

Адвент-календарь – это в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса к любой деятельности детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка. Дети сами решают какой элемент сегодня выбрать, а значит чувствуют важность его решения. Адвент-календарь помогает детям осознать, чему они научились, какие ошибки допустили, а также дает возможность самостоятельно проанализировать свой результат. Данная технология способствует развитию внимания и наблюдательности, формирует интерес и любознательность и может быть использована в любой возрастной группе.

Цель используемой технологии – это создание условий для проявления познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Адвент-календарь может быть приурочен к любой теме и решать следующие педагогические задачи:

- Развивать умение визуализировать и озвучивать причинно-следственные связи;
- Воспитывать и развивать всесторонне развитую личность;
- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни;
- Развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения.

Планируемый результат:

- Возрастает детская активность, инициативность, самостоятельность, в проявлении творчества;
- Усовершенствуются коммуникативные и речевые навыки;
- Дети станут легче воспринимать и усваивать инструкцию взрослого, четче формулировать мысли;
- У детей сформируются аналитические предпосылки, они не только будут воспринимать информацию, но и устанавливать причинно-следственные связи.

Использование технологии Адвент-календарь при формировании элементарных математических представлений осуществляется

нами в водной части занятия как мотивация к предстоящей деятельности при создании проблемной ситуации и заключительной части при анализе результативности деятельности, подведении итогов.

Чек-лист представит педагог – наставник Скрипкина С.Ю.

Что такое чек-лист и как правильно его использовать?

Считается, что первоначально чек-листы начали использоваться в авиации. Управление самолетом включает в себя ряд выполнения множества сложных операций в определенной последовательности. И без системы напоминаний даже опытный пилот с помощником может ошибиться, а ошибки в таком деле могут нести тотальные последствия. Именно поэтому в качестве дополнительной «страховки» авиаторам на каждый полет предлагается чек-лист. Что это? По сути, список, состоящий из отдельных действий, необходимых к выполнению, в данном случае организованный в правильной последовательности. Так как данный инструмент идеально работает в авиации, его взяли на вооружение и гражданские люди, профессии которых далеки от авиационных.

Ежедневные системы напоминаний пригодятся любому человеку и даже ребенку, желающему повысить личную продуктивность в любой области. Меняется только конкретика, так как у каждого вида деятельности своя специфика. В стандартном своем варианте чек-лист – это перечень действий и задач.

Checklist в переводе с английского – контрольный список. Чек-лист – список подсказок, список действий, реестр действий. Суть и смысл чек-листа – создать оптимальный перечень шагов или предметов для рутинного или постоянного процесса. Чек-лист помогает:

- 1) экономить свое время,
- 2) сократить до минимума возможность появления ошибки,
- 3) избежать нервозности.

Чек-листы для детей – великолепное подспорье!

Чаще всего чек-лист создается для одного человека, но если определенная задача будет решаться группой лиц (применимо к старшему дошкольному возрасту, когда дети в совершенстве владеют

данной технологией), список также выручит. В этом случае необходимо разбить дело/конечную цель на подпункты, каждый из которых будет выполнять один ребенок. Далее каждая задача закрепляется за определенным исполнителем и при необходимости тот расписывает ее для себя поэтапно в личном чек-листе.

По окончании составления своего первого чек-листа. Что же делать дальше? Все просто, теперь самое время внимательно его прочитать и проверить. Во-первых, важно действительно ничего не забыть и не упустить. Во-вторых, во время проверки можно что-то скорректировать и дополнить при необходимости. И только если все устраивает, можно брать чек-лист в работу.

Узнав о такой полезной вещи как, мы решили попробовать применять ее в своей деятельности и адаптировать ее для детского сада.

3. Просмотр занятия. Анализ.

Предлагаем вашему вниманию занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе с использованием технологий Адвент-календарь и чек-лист. Тема: «Объемные тела. Грани».

Предлагаю выполнить анализ занятия, используя памятки.

4. Физ. минутка «Поезд «Антошка»».

5. Сейчас мы предлагаем закрепить пройденный материал, выполнив небольшие задания.

Адвент-календарь: О.М. предлагает учащимся школы объединиться по 2-4 человека для работы в подгруппе. Далее учащимся (молодым специалистам) озвучивается тема занятия по ФЭМП и возрастная группа детей «Понятие числа и цифры». Используя полученные знания необходимо придумать мотивационную составляющую занятия и его заключительную часть.

Чек-лист: Если вы хотите стать продуктивнее и успевать больше без лишней суеты, самое время попробовать составить свой первый чек-лист. С.Ю. предлагает тему для составления чек-листа «Структура непосредственно-образовательной деятельности (занятие) по формированию элементарных математических представлений у дошкольников». План должен иметь четкую структуру и привлекательный внешний вид. Всего в чек-листе, должно быть три колонки, в первой будет записан порядковый номер, во второй -

сформулирована сама задача, а в третьей – ее решение. Так как дети дошкольного возраста не умеют читать, то заполнение столбцов будет иметь схематическое изображение – зарисовка предметов, действий. Для того чтобы чек-листы действительно начали работать, важно научиться верно формулировать задания.

6. Проверка предыдущего домашнего задания и формулировка нового.