

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 41" муниципального
образования города Братска

«Рефлексия в деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ»

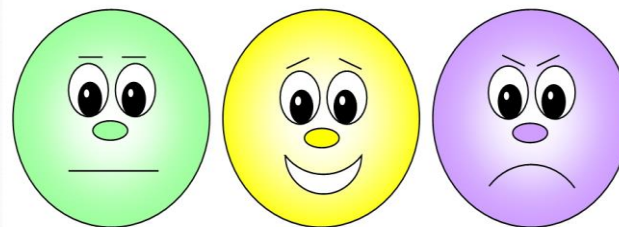
7

Разработала : Салиенко А.А,
воспитатель

Основы рефлексивной активности личности важно формировать как можно раньше – уже в дошкольном возрасте (М.А. Фризен).



С помощью рефлексии, дети способны обосновывать собственное поведение, свои потребности, чувства и мысли, понимать себя и видеть себя в глазах других.



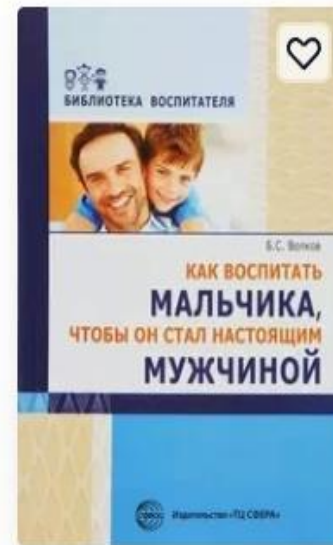
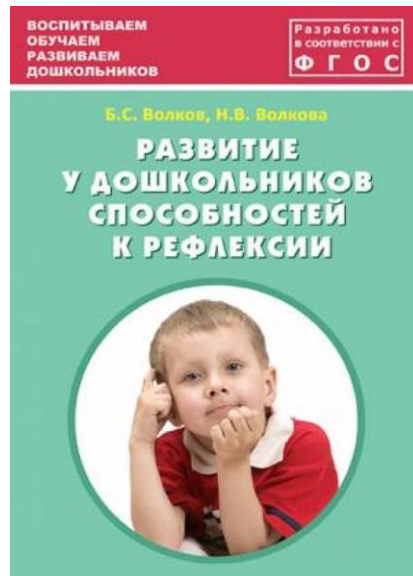
Пример организации промежуточной рефлексии. Ребенок или группа детей занимаются каким-либо видом деятельности (обучение грамоте, трудовая деятельность), я могу их остановить в любой момент деятельности, либо по её завершению. Предлагаю ребенку рассказать о последовательности своей работы, затем веду беседу об оценке их деятельности и дети формулируют предположение о последующем использовании полученных умений в другой деятельности.





Волков Борис Степанович , заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, академик международной педагогической академии

Автор книг «Психология детей от трех лет до школы», «Детская психология: от рождения до школы», «Развитие у дошкольников способностей к рефлексии»



**«Спрашивающий ребенок -
взрослый помогающий
сформулировать вопрос и найти на
него ответ» в разных ситуациях.**

Чтобы понять ребенку поставленную в диалоге задачу педагог, с помощью ориентировочных вопросов, подводит ребенка к самостоятельному ответу, при этом объясняет ему, как важно следить за диалогом. Здесь диалог может развиваться только от тех вопросов, которые волнуют самого ребенка, так как это поможет в будущем решать жизненные задачи.







«Смс-воспитателю» Задавала вопросы о настроении и самочувствии, и просила его ответить мне сообщением в виде рисунка. Здесь очень важно правильно задать вопрос. Опять же я воспользовалась формулировками вопросов поискового и проблемного характера, требующие умозаключения о связях между объектами. (Почему? Из-за чего? Можно ли изменить ситуацию, и как это сделать?), предложенными Б.С. Волковым.





Важными ресурсами стимулирования у дошкольников рефлексивной активности являются два аспекта:

Первое: любая творческая деятельность либо ситуация, в которой дети могут реализовать свое осознанное поведение, заверенные обсуждением ее результатов, чувств, возникших у детей.

Второе: приемы, с помощью чего мы проводим данную рефлексию.





Мотивационный этап: с целью выявления уровня знаний детей по теме.

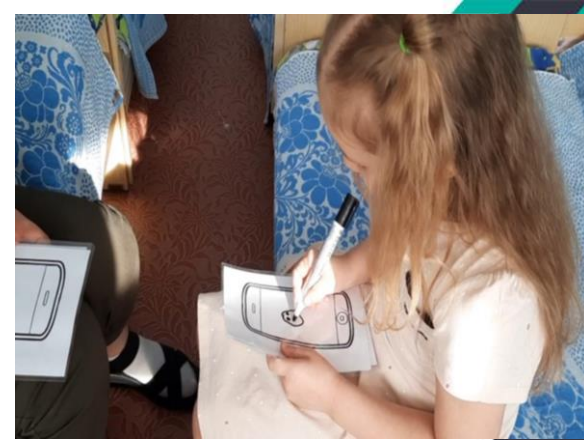
Основной этап: с целью анализа собственной деятельности усвоения учебного материала.

Заключительный этап: проводится как итоговая рефлексия с целью анализа осознанности пройденного пути, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи и успехи своих сверстников.



Дети лучше идут на сотрудничество со сверстниками, пробуют анализировать не только свою деятельность, но и деятельность сверстников.

Дети в процессе рефлексии еще могут переключаться на другой вид деятельности и только через некоторое время вернуться к ней, но именно к тому моменту, на котором они остановились.



Рефлексивные умения
помогут взрослым и детям
повысить свои
возможности и быть более
успешным в жизни.

