

Игры для развития фонематических представлений.
Упражнения для развития слогового анализа и синтеза слов
Упражнения для развития слогового анализа и синтеза слов
Игры для формирования грамматического строя речи
Упражнения на формирование навыков словообразования

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

К моменту поступления ребенка в школу родителям нужно обратить внимание на развитие речи дошкольника.

• **Состояние звукопроизношения**

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки

• **Состояние фонематических процессов**

Умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы.

• **Состояние грамматического строя**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

• **Состояние слоговой структуры слова**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод.

• **Состояние словарного запаса**

Следует обратить внимание на наиболее трудные разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

• **Состояние связной речи**

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста предлагаются игры и упражнения, которые совместно с детьми можно проговаривать в общественных местах, на прогулке, дома...

Игры для развития фонематических представлений.

Игра «Поймай звук» Слышать звук в ряду других звуков или слоговых сочетаниях. Поднять руку, если в слове будет слышен определённый звук.

Инструкция: «Подними руку если услышишь звук А»

Выделение данного гласного (согласного) звука в ряду других звуков

А, у, о, А, о, у, ы, А, А, у, А

Выделение данного гласного (согласного) звука в слогах

Аи, оу, Ау, иы, Ао, ыэ, Ау

Игра «**Будь внимателен**» Послушай слова и выложи картинки в такой же последовательности.

Упражнения для развития слогового анализа и синтеза слов

«**Хлопни в ладоши**» - определение количества слогов по количеству хлопков.

Проговаривание слогов.

«**Определи звук**» - определить места звука в слове – в начале, конце, середине слова.

Игры для формирования грамматического строя речи

«**Всё наоборот**». Одеваюсь – раздеваюсь, застёгиваю – расстёгиваю.

«**Играем противоположности**» (добро – зло, ссора – дружба). Зимой холодно, а летом... (жарко).

«**Измени окончание**» - один палец – пять пальцев, одно яблоко – пять яблок, одна корова – четыре коровы, одна лошадь – три лошади, одна собака – три собаки

«**Без чего не бывает?**»

Зебра не бывает без... (полосок), верблюд – без ... (горба), лошадь без ... (гривы), корова – без ... (рогов), кошка – без ... (усов).

«**Дополни предложение**» *Юля купила жёлтые...* (лимоны). *Огурец твёрдый, а помидор ...* (мягкий). Какой овощ ещё *твёрдый*? (картофель, фасоль...) О чём можно сказать *твёрдая*? (груша, морковь, тыква...)

«**Какое слово не подходит?**» Капуста *зелёная, хрустящая, мягкая, красная.*

Цепочка слов-глаголов. «**Что сначала, что потом?**» Сначала я буду..., а потом ...

«**Просьбы, советы**». Посоветуй, что мне делать. Попроси меня о чём-нибудь».

Упражнения на формирование навыков словообразования

«**Скажи ласково**» Какое слово получится, если к слову дочь *добавить –енька?*

Чулки – чулочки, носки – носочки, копейка – копеечка, красный – красненький, белый – беленький.

Образование глаголов с помощью приставок с-, на-, по-, про-, в-, -вы, -под, -от, -у, пере, -за, -от, на-, вы-.

Например: прыгнул – спрыгнул, выпрыгнул, отпрыгнул, подпрыгнул.

Надеюсь, что ваш ребёнок выполняет задания на «5+».

Если имеются проблемы - не огорчайтесь, обратитесь к специалистам, которые помогут Вам и вашему ребенку, главное своевременное выявление нарушений и раннее начало коррекционных мероприятий.

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ «ДСОВ №41» Ядрышникова Ю.В.

1.Игра «Что я вижу»

2.Игра называется «Шаги» ("Только зелёные слова".)

3.Игра "Волшебная цепочка" или «Ассоциации»

1.Игра «Что я вижу»

Цель: активизация вербальной активности ребенка.

Задачи: - формировать умение использовать в речи распространенные предложения;

- развивать активный и пассивный словарь детей за счет разных частей речи;

- совершенствовать грамматический строй речи детей;

- развивать умение детей общаться, вступать в диалог со взрослыми, сверстниками.

Изучая различные лексические темы, я привлекаю детей к данной игре. Почему? Она интересная, она отлично активизирует молчунов и говорунов 5 – 7 лет. Условием в игре, является то, что нельзя повторяться, нужно увидеть

- Что ты видишь? (*Я вижу белую луну*)

- Что она делает? (*Она ярко светит на небе*)

- Что ты видишь? (*Я вижу небо, а нем звезды*)

- А они что делают? (*Они сверкают и подмигивают нам*) т. д.

Какие плюсы в этой игре? Дети с радостью включаются в игру, в этой игре можно автоматизировать звуки, расширять словарь существительных, прилагательных, глаголов, закреплять знания о предлогах, формировать грамматический строй речи и, конечно же,



развивать связную речь детей.

2. Игра называется «Шаги» ("Только зелёные слова".)

Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).

3. "Волшебная цепочка" или «Ассоциации»

Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?
Мёд - пчела - цветок - лето - море - кит и т. д.

А сейчас давайте составим новую словесную цепочку.

Подготовила Педагог-психолог: МБДОУ «ДСОВ №41» Ядрышникова Ю.В.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА

Уважаемые родители!

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из школы, на прогулках.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Игры на активизацию словаря:

Игра «Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...

«Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

Игра «Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

Игры на речевые обобщения:

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игры на развитие грамматического строя речи:

1. Игра «Подружки слова»

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

2«Приготовим сок»

«Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

3«Один - много»

«Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)» и т.

4 «Чей, чья, чьё»

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Желаем удачи!

