

Дидактическая игра, как средство развития речи дошкольника.

Развитие речи детей – одна из основных задач познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста. Она включает в себя не только развитие свободного общения со взрослыми и детьми, но и развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, работа над звуковой культурой речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте.

Решать эти задачи помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего развития личности ребёнка. В процессе игр пополняется и активизируется словарь детей, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, формируется правильное звукопроизношение.

Основные задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в окружающей жизни. Нахождение антонимов, синонимов, слов, сходных по звучанию, – главная задача многих словесных игр.

Активизируется речь при общении детей в игре, решении спорных вопросов. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения.

При подборе игр для старших дошкольников необходимо учитывать их возросшие возможности. Главное внимание при этом обращается на степень трудности игровых правил и действий детей.

Далее представлены игры, которые направлены на развитие устной речи дошкольника.

Игры, направленные на формирование грамматического строя речи.

«Измени слово» или придумай похожие слова.

Цель: Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.

Материал: Предметная или сюжетная картинка по теме, фишки.

Ход игры: - Посмотри, что нарисовано на этой картинке? (лес) Какие слова можно ещё придумать, похожие на слово «лес»? (лесник, лесовичок, лесная, лесовик и т.д.)

За каждый ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

«Дополни предложение».

Цель: Развивать умение составлять длинное предложение сложных конструкций. Упражнять в употреблении предлогов.

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Взрослый показывает картинку, произносит предложение и предлагает увеличить его, последовательно прибавляя по одному-два слова. Например: картинка мяч. Взрослый: Я играю мячом. Ребёнок: «Я играю мячом на площадке» и т.д. (Выигрывает тот, кто придумал самое длинное предложение).

Игры, направленные на развитие словаря

«Скажи наоборот».

Цель: Упражнять детей в употреблении антонимов. Игра может проводиться по любой теме.

Материал: Мяч или предметные картинки.

Ход игры: - Я вам буду говорить слово, бросать мячик, а ты должен придумать слово «наоборот». Например: я говорю мелкая речка, а ты мне должен ответить глубокая речка и бросить мячик обратно.

Игра может проводиться с картинками. Взрослый показывает картинку, например, карандаш, произносит длинный карандаш а ребёнок должны сказать короткий карандаш.

«Пропавшее слово».

Цель: Пополнить словарь словами разных частей речи. Умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Ход игры: Взрослый говорит какую-либо фразу или предложение, пропуская слово, обозначая его либо интонацией, ребёнок отыскивает из предложенных вариантов картинок подходящее по смыслу слово. Затем ребёнок придумывает своё предложение с недостающим задуманным словом.

«Что в чем».

Цель: Закрепить название частей предмета.

Материал: На первых этапах игры – предметные картинки, далее - словесные варианты, мяч.

Ход игры: Взрослый бросает мяч и говорит слово, а ребёнок должен в ответ вернуть мяч и назвать часть этого предмета. Например: дом – дети: крыша, труба, стенка, окно и т.д.

Игры - на развитие звуковой культуры речи.

«Ласковые слова»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Взрослый выбирает картинку, называет её. Ребёнок должен назвать её ласково. Например: цветок – цветочек. Затем картинку выбирает ребёнок. Взрослый называет её ласково. (если ребёнок затрудняется в начале игры, взрослый ему помогает).

«Придумай слова, в которых звук – будет в начале (в середине, в конце)».

Цель: Упражнять в придумывании слов с определенным звуком в начале слова, в середине слова и в конце слова.

Материал: Предметные картинки

Ход игры: Взрослый предлагает задание: Выбери и назови картинки в названии которых есть звук «к» в начале слова. (Картофель), в середине слова (Собака), в конце слова (Совок).

«Два дома».

Цель: Упражнять в умении называть слова с заданным звуком.

Материал: Предметные картинки, в названии которых есть заданный звук.

Ход игры: В синем домике живут слова, в названии которых есть твёрдый звук «с», в зеленом живут слова, в названии которых есть мягкий звук «сь». Давай, посмотрим, что нарисовано на картинках, назовем этот предмет словом и поселим его в нужный дом. Например, слово «коса» мы поселим в синий дом, а слово «сено» - в зеленый дом. «С» - роса, сова, нос, сом. «Сь» - поросенок, сирень и т.д.

«Цепочка слов».

Цель: Закреплять произношение звука в словах, определять его местоположение в слове.

Материал: Предметные картинки. Игра может проводиться в словесном варианте.

Ход игры: - Взрослый называет слово, например: «Кот». Какой последний звук в слове кот? (Ответ: звук «т»). Значит, теперь ты должен выбрать картинку, которая начинается со звука «т». Картинки выкладываются одна за другой: кот – тигр – репа – арбуз и т.д.

Игры – на развитие связной речи.

«Найди предмет по описанию»

Цель: воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Взрослый описывает предмет: внешний вид, действие, признак предмета, и т.д. Ребёнок выбирает среди карточек предмет. Затем предмет описывает ребёнок. Взрослый выбирает.

«Кто откуда?»

Цель: Научить выявлять закономерности, связи и отношения между объектами, отражать свои наблюдения в речи.

Ход игры: Взрослый показывает два рисунка (на одном из которых изображен лес, а на другом – море) и картинки с изображениями животных, живущих в разных местах обитания (медведь, лиса, синица, тюлень и т.д.). Их, необходимо отнести к какому либо рисунку, аргументировав свой ответ.

«Снежный ком».

Цель: Развивать воображение, мышление, связную речь и формировать здоровое чувство юмора.

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Взрослый выбирает и называет два слова, например, «Сумка» и «Ручка». Ребёнок придумывает и описывает ассоциацию возникшую на эти слова. Например, «из сумки достали ручку». Следующий выбирает картинку называет свое слово, например «Тетрадь», связывает второе слово (ручка) с третьим (тетрадь) также при помощи возникшей ассоциации, например, «Ручкой написали в тетради», и т.д.

«Что лишнее?»

Цель: Совершенствовать доказательную форму речи.

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Взрослый выкладывает на столе картинки, относящиеся к одному понятию и одну лишнюю (например: кошка, собака, корова, воробей, лошадь).

- Посмотри внимательно и скажи, какая картинка лишняя и почему?

-Лишняя картинка с изображением воробья. Кошка, собака, корова и лошадь – это домашние животные, а воробей – это птица.

«Загадки о животных»

Цель: Соотношение названий животных с картинкой, проговаривание.

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Взрослый загадывает загадку о домашнем животном, ребёнок находит картинку с отгадкой-изображением, чётко проговаривает название животного.